

BILAN D'ACTIVITE 2011



Association Départementale
Accueil Écoute & Veille sociale - Logement Hébergement
EMPLOI FORMATION - Ateliers d'insertion

ATELIER DES SAVOIRS FONDAMENTAUX COMPETENCES CLES ATELIER FLE LOUDEAC - PONTIVY

SOMMAIRE

1. PRESENTATION DE NOS ACTIONS	3
2. RAPPORT QUANTITATIF DE NOS ACTIONS	5
3. TYPOLOGIE DU PUBLIC DISPOSITIF COMPETENCES CLES - ASF.....	11
4. L'OFFRE DE FORMATION	12
5 LES PROJETS COLLECTIFS.....	19

1. PRESENTATION DE NOS ACTIONS

RE APPRENTISSAGE DES SAVOIRS DE BASE – LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME

ALPHABETISATION – FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE

L'Atelier des Savoirs Fondamentaux :

De 1997 à 2007, nous animions sur le bassin de Loudéac – Pontivy, en partenariat avec l'AREP KERBERTIN de Pontivy, un atelier labellisé « Atelier des Savoirs Fondamentaux de Bretagne ».

Au premier janvier 2008, il a été décidé de créer un ASF à Pontivy distinct de celui de Loudéac. Nous gérons donc depuis le premier janvier 2008 uniquement, l'ASF de Loudéac.

Cet atelier a été labellisé par la Direction Régionale du Travail de l'Emploi et de la Formation professionnelle DRTEFP dans le cadre du programme de lutte contre l'illettrisme.

L'Atelier des Savoirs Fondamentaux (ASF) a été ouvert jusqu'au mois de Mai 2010 à toute personne, de 16 à 60 ans, présentant des difficultés dans l'utilisation opératoire des connaissances de base, lecture, écriture, calcul, repères spatio-temporels, ou autres difficultés fondamentales, volontaire pour une remise à niveau de ses connaissances générales dans le cadre de son projet d'insertion professionnelle ou de son maintien dans l'emploi.

MAI 2010, Fin des Ateliers des Savoirs Fondamentaux et des Ateliers Pédagogiques Personnalisés remplacés pour le dispositif Compétences Clés géré par appel d'offre **par l'Etat et le Conseil Régional**.

Elle s'appelle « formation compétences clés ». Le Greta Sud Bretagne et l'association Adalea sont partenaires pour la mener à bien.

Trois questions à...

Christine Peran, coordinatrice Greta, et **Gaëlla Aubry-Belna**, formatrice Adalea.

Quel est l'objectif de la formation ?

La formation compétences clés permet de développer une ou plusieurs compétences fondamentales. Il s'agit de la compréhension et de l'expression écrite, des mathématiques, des sciences et technologies, de la bureautique et d'Internet. Mais aussi de l'initiation à une langue étrangère. Nous aidons également les participants à développer des aptitudes à apprendre.

Comment ça se passe ?

C'est une formation dont les dates, la durée, le rythme et le contenu sont personnalisés en fonction du projet d'insertion professionnel de chacun. Elle apporte une réponse sur mesure, en terme de contenu, durée, lieu et souplesse des horaires. Aucun diplôme n'est requis. On peut être analphabète ou illettré, français ou étranger. On ne peut pas avoir un niveau supérieur au baccalauréat. On peut concevoir cette formation comme une mise ou remise à niveau général.

À qui s'adresse-t-elle ?

La formation s'adresse en priorité aux demandeurs d'emploi ; aux jeunes de 16 à 25 ans sans emploi et sortis du système scolaire ; aux salariés en contrat aidé, en complément des obligations de formation des employeurs ; aux salariés qui souhaitent développer leurs compétences clés sans que leur employeur en soit informé.

Pour suivre la formation, il est nécessaire de passer par un prescripteur : Pôle emploi, Mission locale ou Cap emploi. La formation a lieu à Pontivy et elle est gratuite.

Informations complémentaires : Greta-Adalea, tél. 02 97 25 22 96.

Ouest-France 11 Novembre 2010

Ouverture réelle sur Pontivy en Septembre 2010 avec une activité qui progresse doucement jusqu'en Décembre, le temps de se faire connaître et d'enregistrer les premières prescriptions.

Retenu pour ce premier appel d'offre en groupement solidaire avec le Greta Bretagne Sud pour les territoires de Loudéac et Pontivy, ce dispositif rentre dans la précarité des appels d'offre avec un financement à l'heure stagiaire et un cahier des charges très contraignant.

COMPETENCES CLES

Les compétences clés sont définies dans le cadre de référence européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie annexé à la

recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006.

Le cadre définit les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie «comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte. Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnels, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi. »

Ce dispositif s'adresse aux publics en situation d'illettrisme, aux publics sans qualification ou de premiers niveaux de qualification (VI à V validés) qui ont un projet d'insertion professionnelle ou de maintien dans l'emploi.

Une partie du public non inscrit dans une démarche d'insertion professionnelle est complètement exclus du dispositif, les personnes au foyer souhaitant retrouver une autonomie par la lecture et l'écriture, en maladie, invalidité ou avec une problématique santé ne permettant pas les démarches d'insertion professionnelle.

Les publics en Alphabétisation ou en Français Langue Etrangère ainsi que les salariés d'entreprise qui ne souhaite pas évoquer leur besoin de formation en Lecture, Ecrire et Calcul sont limités en nombre à un faible pourcentage.

Pour conserver notre mission de lutte contre l'illettrisme, nous avons maintenu et recherchons plus que jamais à développer nos autres sources de financement afin de nous permettre un accueil du public élargi.

Nos dispositifs de lutte contre l'illettrisme de Loudéac : ASF et compétences clés **bénéficient du soutien du Conseil Général 22.**

Un partenaire important pour nous permettre de remplir cette mission sur Loudéac: La CIDERAL

2 conventions avec la CIDERAL :

- **1 convention qui est un soutien financier directe à notre dispositif de lutte contre l'illettrisme**, qui nous permet de maintenir une qualité d'intervention sur nos ateliers, par la présence de formatrices expérimentées et un accueil élargi du public accompagné. Cette convention nous permet d'offrir une réponse à des personnes salariées qui n'ont pas souhaité évoquer leur besoin en formation avec leur employeur ou qui ont rencontré un refus de financement. Elle nous permet aussi d'accueillir en formation les conjoints, conjointes de salariés d'entreprise en situation d'illettrisme ou d'alphabétisation habitant le territoire de la CIDERAL.
- **1 seconde convention nous permet depuis 2008, d'ouvrir nos ateliers en Français Langue Etrangère.** Cette convention nous a permis d'en un premier temps d'expérimenter l'ouverture de ces ateliers, elle nous permet aujourd'hui d'accueillir conjoints, conjointes de salariés en besoin d'apprentissage en Français Langue Etrangère, et de nous permet une souplesse d'ouverture et de réponses aux entreprises locales.

Un partenaire avec l'ENTREPRISE

Nous proposons des formations à des salariés d'entreprise en situation d'illettrisme, d'alphabétisation ou avec des besoins de remise a niveau sur les savoirs de base, accompagnés dans leurs démarches par leurs employeurs, ces formations s'inscrivent dans le cadre des plans de formation des entreprises comme, vecteur de développement de compétences.

Les savoirs de base et l'entreprise :

Sur l'année 2011, nous avons signé des conventions avec plusieurs entreprises sur nos dispositifs de lutte contre l'illettrisme et sur nos ateliers Français Langue Etrangère.

Nous intervenons auprès des salariés d'entreprise et des intérimaires, que se soit en situation d'illettrisme, analphabétisme, de français langue étrangère les salariés sont d'année en année de plus en plus nombreux.

Les formations s'inscrivent dans le cadre des plans de formation des agences intérimaires ou des entreprises.

La proposition de formation tient compte des souhaits de la personne et des souhaits aussi de l'entreprise. En effet, il n'est pas rare que l'entreprise nous fasse parvenir des documents internes qui nous serviront de support pour les apprentissages futurs.

Tout est mis en œuvre afin que la personne se trouve dans des conditions d'apprentissages et de motivation optimum.

Nous sommes régulièrement en communication avec les référents entreprise (DRH, chef de service...) ou encore les conseillers de l'agence intérimaire.

Nous nous rendons disponibles dès que possible pour répondre aux questions, adapter nos supports.

Un public hétérogène

De part ces différents financeurs, les personnes accueillies reflètent une extrême hétérogénéité d'âge, de sexe, de situation sociale et professionnelle; demandeurs d'emploi, salariés,...mais aussi une extrême diversité de situations de formation : personnes n'ayant jamais été scolarisées (**alphabétisation**) ou longtemps déscolarisées ; personnes ayant eu un parcours scolaire minimal et étant en situation **d'illettrisme** ; personnes ayant suivi une formation qualifiante mais ne l'ayant pas validée par un diplôme **remise à niveau sur les savoirs de base**.

Nous accueillons **des salariés y compris en contrats aidés**, pour lesquels une remise à niveau des compétences de 1er niveau est indispensable pour suivre les évolutions technologiques, être capable de transmettre des consignes, remplir correctement les exigences liées à la démarche qualité, etc....

Ces partenariats sont à développer sur Pontivy pour permette d'offrir cette complémentarité d'offre de formation.

2. RAPPORT QUANTITATIF DE NOS ACTIONS

2.1 ANIMATION DU RESEAU

En 2009, 74 heures ont été consacrées à l'animation du réseau ASF.

En 2010, 3 fois plus d'heures pour la présentation du nouveau dispositif Compétences Clés et des interventions sur les 2 territoires Loudéac et Pontivy.

Pour 2010, 162 heures ont été consacrées à des rencontres, présentations du dispositif, sensibilisations des prescripteurs aux problématiques de l'illettrisme.

Ces rencontres permettent d'aider les structures partenaires à « oser » aborder la problématique de l'illettrisme et faciliter les orientations vers nos structures.

Notre présence sur Loudéac dans la Maison de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, a aussi permis de faciliter les échanges formels ou informels avec les structures présentes dans le bâtiment ou intervenant ponctuellement. (Pole emploi, Mission locale, CIO, Point information Jeunesse, CIBC, CIDF, Ohé Prométhée, salariés de la MDEFP, Boutique de gestion, Fongecif, Centre d'information de l'armée).

Dans le cadre du groupement solidaire avec le GRETA Bretagne Sud, nous avons ouvert nos locaux réciproques pour la mise en œuvre du nouveau dispositif compétences clés, ainsi le GRETA intervient dans nos locaux sur Loudéac pour dispenser ses formations et nous réalisons nos interventions dans les locaux du Greta sur Pontivy.

Notre réseau est constitué depuis 2009 de 2 intervenants bénévoles présents ½ journée par semaine chacun sur nos dispositifs sur Loudéac.

2.2 PRESCRIPTIONS

Présente sur le territoire depuis 14 ans sur Loudéac, le travail de communication et d'échange mené par ADALEA durant toutes ces années, permet aux structures du territoire, pôle emploi, mission locale, autres organismes de formation, élus locaux, associations et entreprises, d'identifier ADALEA comme acteur local de lutte contre l'illettrisme et d'alphabétisation, le changement de dispositif y compris la contrainte d'une saisie sur le logiciel ROSACE par les prescripteurs n'ont pas été réellement un frein à la prescription.

Nous avons eu de nombreuses prescriptions au cours de cette année 2011.

Cela se confirme particulièrement sur Loudéac où nous constatons que nous sommes de façons générales bien identifiées.

Au cours de cette année, nous avons constaté que le logiciel ROSACE mis en place dans le cadre des compétences clés depuis 2010 est aujourd'hui bien utilisé par nos prescripteurs. A priori courant 2012 le nombre de prescripteurs ayant accès à ROSACE devrait s'élargir .

Sur Pontivy, nous constatons toujours un manque de prescription. Ce dernier ne nous permet pas d'ouvrir davantage. Nous sommes évidemment prêts à répondre à une augmentation des effectifs à tout moment.

Dès que les prescriptions arrivent sur ROSACE ou par un autre moyen pour les dispositifs autres que compétences clés, nous nous engageons à répondre dans les plus brefs délais aux personnes.

2.3 L'ENTREE SUR LES DISPOSITIFS

Sur le dispositif compétences clés, la prescription et la saisie sur le logiciel ROSACE par les prescripteurs sont obligatoires, sur les prescriptions il s'agit déjà d'une habitude de travail que l'on avait avec pôle Emploi et la mission locale puisque en 2009 déjà 100% des orientations étaient validées par eux. Le logiciel ROSACE permet d'avoir une lisibilité sur le parcours du stagiaire.

Les orientations s'inscrivent dans un projet concerté d'insertion dans l'emploi, formulé par les conseillers de pôle Emploi ou de la mission locale et le futur bénéficiaire.

Le stagiaire inscrit sur compétences clés s'inscrit avec un objectif clair d'insertion vers l'emploi. Pour cela il dispose d'un accès aux huit compétences clés.

L'acquisition des compétences à acquérir ou renforcer lui permettra d'accéder à l'emploi ou de maintenir son emploi.

2.4 PUBLIC ACCUEILLI

Nombre de stagiaires de la formation professionnelle par site

Sites					
Formations	Loudéac	Pontivy	Saint-Brieuc	Total	
Compétences clés	95	83		178	82%
Conventions Entreprises FLE	15			15	7%
Conventions Entreprises ASF	6			6	3%
UNIFAF			18	18	8%
Total	116	83	18	217	100%

Conventions Entreprises Remise à niveau des savoirs fondamentaux ASF - ou Apprentissage du Français pour les personnes étrangères FLE

Nom de l'entreprise	ASF	FLE	Total
ADECCO		2	2
ALH - BROCELANDE	3	12	15
GRELIER	1		1
SVA (Intergro)*	1		1
Hôpital Pontivy	1		1
MAROT		1	1
Total	6	15	21

Sexe	ASF	FLE	Total
Femmes	2		2
Hommes	4	15	19
Total	6	15	21

Convention UNIFAF

Modules	Bureautique	Compétences clés	TOTAL
Femmes	9	0	9
Hommes	9	0	9
Total	18	0	18

UNIFAF

Nombre de jours	Total
Bureautique	6
Compétences clés	0
Total	6

REPARTITION SEXUEE

Prestations	F	H	Total
Compétences clés	95	83	178
Conventions Entreprises FLE		15	15
Conventions Entreprises ASF	2	4	6
UNIFAF	9	9	18
	106	111	217
	49%	51%	

NOMBRE D'HEURES DE FORMATIONS REALISEES EN 2011

Formations	Loudéac	Pontivy	Saint Brieuc	Total	%
Compétences Clés	3 963	2 599		6 562	83%
Conventions Entreprises FLE	792			792	10%
Conventions Entreprises ASF	463			463	6%
UNIFAF			42	42	1%
TOTAL	5 218	2 599	42	7 859	100%
%	66%	33%	1%	100%	0%

2.5 POSITIONNEMENTS REALISES

Une évaluation de départ (positionnement) était proposée pour permettre, à la fois, d'identifier acquis et objectifs d'apprentissage pour aboutir à la proposition d'un **parcours pédagogique personnalisé formulé dans le cadre d'un contrat pédagogique**.

Lors de ce positionnement, le formateur cherche à **créer un climat de confiance et les conditions de réussite** pour chacun en organisant la progression d'apprentissage dans chaque domaine par difficulté croissante. La progression d'apprentissage se traduit en terme d'objectifs permettant de mesurer la réussite et d'analyser les difficultés rencontrées.

En 2011, **133 positionnements** 65 sur Loudéac et 68 sur Pontivy

La durée des positionnements est de 3 heure en moyenne en fonction du niveau des personnes et de leur objectif d'apprentissage.

Sur Compétences clés le positionnement fait partie intégrante de la prestation, correspondant à la première étape du parcours de formation.

Extrait du Cahier des charges Techniques du dispositif Compétences Clés

Accueil et positionnement pédagogique

Au cours d'un entretien individuel d'accueil, le formateur référent recueille les attentes de l'apprenant, son projet d'insertion professionnelle et les étapes envisagées pour le réaliser. Le passé de l'apprenant ne peut être abordé que dans les limites de la volonté de celui-ci et dans l'optique d'une démarche de formation. L'apprenant est rendu acteur de sa propre formation dans le respect de son profil et de ses rythmes d'apprentissage.

Pour tout apprenant orienté vers le titulaire au moyen de ROSACE, le titulaire :

- confirme dans ROSACE que l'apprenant s'est présenté ;
- vérifie que tous les numéros de téléphone de l'apprenant figurent dans ROSACE et sont à jour ;
- saisit dans ROSACE les adresses électroniques de l'apprenant, son adresse postale, la situation professionnelle dans laquelle se trouvait l'apprenant lors de la prescription, sa catégorie socioprofessionnelle et le nom et le prénom de son formateur référent ;

...

L'apprenant passe des tests de positionnement pédagogique pour chaque compétence clés. Il ne s'agit pas de tests d'entrée sanctionnés par une note, mais d'une première étape établissant les acquis et ce qui reste à acquérir, afin de construire le parcours personnalisé de formation. Si nécessaire, l'État et la Région se réservent la possibilité d'imposer au titulaire un test à des fins d'évaluation nationale du programme compétences clés, à faire passer à un échantillon d'apprenants durant l'une des cinq heures de la prestation initiale.

Le formateur référent assure le positionnement pédagogique de l'apprenant pour les compétences clés cochées sur la fiche de prescription. Le positionnement pédagogique consiste à identifier les acquis de l'apprenant, dans l'optique de la construction d'un parcours personnalisé de formation

L'EVALUATION SUR COMPETENCES CLES (CC)

Le formateur est présent tout au long de ce temps d'évaluation, il doit en effet :

- Vérifier la compréhension de la consigne, l'expliciter, parfois la reformuler
- Accompagner la personne en début de tâche
- Encourager, stimuler
- Valoriser tout ce qui peut l'être
- Favoriser l'expression des modes de production, réalisation, résolution...

L'évaluation a pour objectif de décrire de manière simple, intelligible et selon des échelles reconnues :

- A : Acquis
- EC : En Cours d'acquisition
- NA : non Acquis

Ci-dessous les 2 principales grilles d'évaluation : Ecriture et Calcul

ASF : COMMUNICATION ECRITE**CC : Compétences sur lesquelles porte le positionnement : Communication en langue maternelle****ASF : COMPREHENSION :****CC : LECTURE**

Alphabet

Reconnaître les lettres

Reconnaître les sons

Déchiffrage

Compréhension

Reconnaître ≠ types d'écrits

Actes de lecture quotidienne

ASF : EXPRESSION**CC : ECRITURE**

Graphie

Correspondance grapho-phonétique

Production écrite

Production de ≠ types d'écrits

Connaître et respecter les codes

ASF : CALCUL ET RAISONNEMENT LOGIQUE**CC : Compétences mathématiques et compétences de base en sciences et technologies****CALCUL**

Numération

Techniques opératoires

Sens des opérations

Utiliser des tableaux et règles de 3

Convertir

Lire une carte, un plan, un schéma

Mesurer/tracer

Utiliser des notions de sciences et techniques

Les difficultés rencontrées sont par ordre d'importance :**la communication écrite,****la communication orale****et le calcul et raisonnement logique****Les outils et la démarche d'évaluation nous permettent de combiner deux types d'approche :**

- **La mesure des performances**, c'est-à-dire l'efficacité globale de certaines capacités (à lire, écrire, communiquer, comprendre un texte oral et écrit, compter) **et la mesure des potentialités** (mémorisation, attention, concentration, raisonnement abstrait, verbal, numérique)

	Intitulé	heures réalisées (en %)
Compétence n° 1	Communication dans la langue maternelle	36%
Compétence n° 2	Communication en langues étrangères	15%
Compétence n° 3	Mathématique et compétence de base en sciences et technologies	18%
Compétence n° 4	Numérique	2%
Compétence n°5	Apprendre à apprendre	5%
Compétence n° 6	Sociales et civiques	12%
Compétence n° 7	Esprit d'initiative et d'entreprise	5%
Compétence n° 8	Sensibilité et expression culturelles	6%
	TOTAL	100%



3. TYPOLOGIE DU PUBLIC DISPOSITIF COMPETENCES CLES - ASF

178 bénéficiaires

Situation administrative	Total
AAH	1
ASS	1
Autre formation	1
Bénéficiaire du RSA Socle	23
CIVIS	2
Salariée en CUI	1
Sans ressources	148
Stagiaire formation	1
Total	178

23 bénéficiaires du
RSA sur le

Composition Familiale:

Composition Familiale		
Isolée	95	53%
Isolée + 1 enfant	12	7%
Isolée + 2 enfants	9	5%
Isolée + 3 enfants	4	2%
Isolée 4 enfants et+	2	1%
Couple	20	11%
Couple+ 1enfant	12	7%
Couple+ 2 enfants	14	8%
Couple+ 3 enfants	4	2%
Couple 4 enfants et+	6	3%
Total	178	100%

Des compositions familiales identiques à l'an dernier :

- ♦ 53 % des personnes vivent seule sans enfant
- ♦ 15 % des personnes en situation de monoparentalité

L'âge des personnes:

	Tranches Ages				
	< 18 ans	18 à 25 ans	26 à 49 ans	50 à 59 ans	Total
	14	81	70	13	178
	8%	46%	39%	7%	

54 % des personnes ont moins de 25 ans : sorties du système scolaire sans maîtriser les compétences de base. La formation leur permet de retravailler les bases non acquises ou non comprises ou qu'elles trouvaient jusqu'alors inutiles, revisitée dans le cadre de leurs projets professionnels, elles reprennent alors tout leur sens.

7% des personnes ont plus de 50 ans.

L'enquête IVQ (Information et vie Quotidienne) a été réalisée par l'Insee en novembre 2002, en collaboration avec plusieurs institutions : la DEP, la DARES, l'INED, l'INETOP, le Commissariat général au plan, l'ANLCI et des équipes de recherche universitaires

D'après l'enquête IVQ, on estime entre 10 et 14 % la proportion de personnes en difficulté de lecture dans la population vivant en France et âgée de 18 à 65 ans. Si l'on se restreint aux personnes ayant appris à lire en français, ce taux est compris entre 7 et 10 %.

Les hommes sont plus souvent en difficulté que les femmes : entre 7 et 12 % de ces dernières sont en difficulté face à l'écrit, contre 11 à 16 % des hommes. Les personnes de plus de 50 ans sont aussi plus souvent concernées que les plus jeunes : 13-20 % pour les 50-65 ans contre 3-8 % pour les moins de 30 ans.

La mobilité

- **71%** des personnes accompagnées n'ont pas le permis de conduire.

	Total	
Non	134	75%
Oui	44	25%
Total	178	100%

75% des personnes inscrites n'ont pas le permis de conduire

C'est chiffres montrent l'importance :

D'UNE AUTO ECOLE SOLIDAIRE

**QUI PUISSENT ACCOMPAGNER SES PERSONNES DANS L'APPRENTISSAGE
DU CODE ET DE LA CONDUITE**

4. L'OFFRE DE FORMATION

2.10 LES HEURES REALISEES Hors entreprises

	Janvier	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Sept	Octobre	Novembre	Déc	Total
2011	884	766	644	534	723	493	370	7	447	629	581	483	6561
2010	333	416	565	311,5	546	404,5	273,5	17,5	291,5	427	373	210,5	4169
2009	413	455	577,5	280	346,5	406	154	14	315	346,5	448	101,5	3857
2008	360,5	315	476	521,5	584,5	640,5	297,5	24,5	364	343	290,5	269,5	4487



Association Départementale

Accueil Écoute & Veille sociale - Logement Hébergement

EMPLOI FORMATION - Ateliers d'insertion

Les projets collectifs

En complément des séquences d'apprentissages individualisées, nous avons développé en 2011, comme sur les années précédentes, plusieurs projets impliquant un groupe entier dans la réalisation d'un objectif commun.

CODE 2011

Les stagiaires qui le souhaitent ont bénéficié d'un module code de la route.

Les stagiaires ont apprécié les modules qui leur sont proposés.

Des modules de cours théoriques et d'exercices pratiques.

Une sensibilisation aussi à la sécurité routière.

Certains de nos stagiaires ont intégré l'auto école solidaire.

Quelques un ont obtenu leur code et leur permis.



Laëtitia a obtenu son permis à l'auto école solidaire.

Dans un premier temps, elle est venue chaque semaine au Compétences Clés afin de travailler la lecture et l'écriture.

Elle a suivi les modules code de la route chaque mardi après-midi.

Ensuite, elle a intégré l'auto école solidaire.

Tout en travaillant dans une école en contrat, elle a préparé son code et sa conduite.

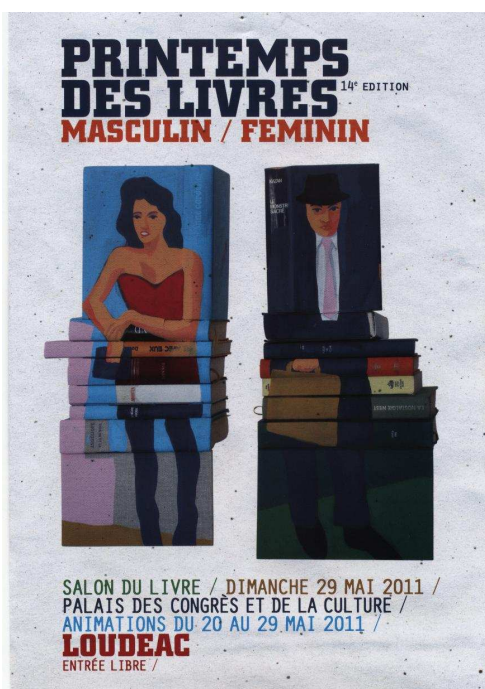
Elle a obtenu son permis le....

Depuis, elle a déménagé et enclenché une formation de moniteur éducateur.

Un beau parcours

PRINTEMPS DES LIVRES 2011

Toujours au Rendez-vous !



Cette année, nous avons choisi de changer de mode d'expression.

Nous avons fait intervenir sur notre groupe du lundi une artiste plasticienne.

Masculin, Féminin un vaste thème qui a demandé à chacun de s'interroger sur ce que ces deux mots évoquaient pour eux.

Chaque stagiaire a travaillé sa réflexion par écrit.

Certain évoquait une chaussure, d'autre un visage, un animal ...

Petit à petit, nous les avons fait entrer dans le monde de l'Art.

A travers des œuvres déjà réalisées, des livres d'art, des revues

...

Ils sont un à un entrés dans cette aventure qui allait durer le temps de quelques matinées du printemps.

A notre surprise, ils se sont tous sentis très vite investis par ce projet.

Chacun a réfléchi en salle ou chez soi à l'œuvre qu'ils allaient réaliser et qui évoquait le masculin, le féminin ou les deux à la fois.

Feuilleter des livres d'art, des revues les a ouvert sur un domaine qu'ils ne connaissaient pas, une nouvelle sensibilité.

Travailler l'argile n'est pas une chose facile.

Modeler, mettre en forme, dompter la matière fut une expérience enrichissante.

La découverte de nouveaux outils, d'instruments, de techniques permet de lever le voile sur la sculpture.

Aujourd'hui dans une exposition, une vitrine, un reportage les stagiaires ont conscience du travail que représente la sculpture.



Christelle a choisi de sculpter un talon aiguille.

Pour elle, cela représente la féminité.

Elle a passé du temps à la modeler, la sculpter, l'évider.

Le résultat l'a beaucoup étonnée. Jamais elle n'aurait pensé s'exprimer de cette façon.

Hakima a fait un ours. Pour elle, l'ours représente la dualité féminine et masculine.

Viviane a fait un visage qui pour elle, exprime à la fois le masculin et le féminin...



Un à un à partir de leur imaginaire,

chacun a réalisé son œuvre.



Nous avons exposé les œuvres au Printemps des livres.

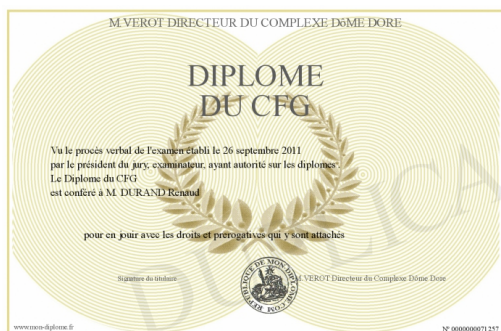
Un moment convivial où les stagiaires ont pu venir voir leur travail. Un moment aussi pour



venir voir les expositions, assister à des conférences et aller à la rencontre des écrivains et des illustrateurs.



Le CERTIFICAT DE FORMATION GENERAL.



Au mois de mai, nous avons présenté 4 personnes, trois ont obtenu le diplôme.

Au mois de décembre, quatre nouveaux stagiaires ont eux aussi tenté l'examen, trois ont obtenu leur CFG, la quatrième pense le repasser en mai 2012.

Le CFG se déroule deux fois par an.

Il comprend **une épreuve d'une heure en français**.

Il s'agit d'un texte à lire et des questions sur le texte.

Une expression écrite est demandée. Cette dernière a toujours une relation avec le texte.

Une épreuve de mathématique d'une heure aussi .

Elle est différente selon les épreuves.

Il faut savoir les quatre opérations, répondre à des problèmes liés à la vie quotidienne, résoudre une équation très simple, maîtriser les pourcentages, connaître les bases de la géométrie ...

L'après-midi, c'est un oral.

Le stagiaire doit se présenter avec un dossier de 6 pages environ.

Ce dossier doit avoir un lien avec le projet professionnel, le métier ou un loisir du stagiaire. L'oral dure de 20 à 30 minutes.

En général, les stagiaires sont très stressés. Pour la plupart le CFG est le premier examen qu'il passe.

SEMAINE DU GOUT



Qu'est-ce un radis noir ?
 Quelles différences entre une tomate rouge, jaune ou verte ?
 Comment exprimer un goût ?
 Que signifient les mots : amer, acide
 Quelles différences entre les chocolats ?
 D'où vient ce fromage ?

Autant de questions que nous nous sommes posés au cours d'une intervention dans le cadre de la semaine du goût.

Une occasion pour travailler l'oralité au sein de l'atelier et d'apprendre à mettre des mots sur nos sensations gustatives.

Un excellent exercice oral, il n'est pas facile pas de mettre des mots sur des ressentis, des émotions.

Un exercice à renouveler car outre l'aspect expression orale se fut un voyage dans les saveurs, un voyage dans les régions françaises donc une occasion de se repérer dans l'espace, un voyage dans la découverte de nouveaux aliments.

100 FEMMES, 100 METIERS



Les stagiaires ont découvert les expositions au cours de cette quinzaine. Ces dernières étaient exposées dans le hall de la Maison de l'Emploi. Quelques stagiaires ont participé aux rencontres et aux animations.

Une occasion d'ouvrir le débat sur les femmes et les métiers.

Cette quinzaine résonnait avec le travail effectué en début d'année pour préparer le Printemps des Livres.

Paroles de stagiaires

Pourquoi venez-vous à la formation et que vous apporte t'elle ?

PRENOM : George christiane AGE : 46 ans

Je suis en formation car sa va bien m'aider
pour avancer dans la vie de tous les jours
Je sois de chez moi je sois du monde car dans
la vie a ce jour pour le travail il demande
des diplome.

PRENOM : J. maria AGE : 40

je suis en formation
pour apprendre a lire et a écrire
et mieux apprendre le france

PRENOM : Béatrice AGE : 47 ans

je suis en formation par ce que sa me permet de
de me maitre a jour dans le francais et
le calcul

PRENOM : Gerald AGE : 31 ans

C'est pour cette formation pour une remise a niveau car que c'est de
problème de dislexie et de sa me permet de corriger mais en même
la ma point de m'occuper sa maitre a resta a niveau en
attendant de trouver du travail.

PRENOM : BRIGITTE AGE : 52 ans

Je suis en formation sa va m'aider a
faire des pages d'administration et de pouvoir
être servie d'un ordinateur car je ne sais pas
être servie du tout d'ordinateur. Je suis sur
internet et elle m'aide a faire de la faute dans mes pages

PRENOM : Lydie

AGE : 41 ans

Quand je suis arrivée à Landerac. Je me suis inscrit à une formation avec AMPÉ DDCALA pour faire une remise à niveau en Français et en Mathématiques. Cette Formation a permis à moi-même j'en beaucoup appris pendant les quatre ans et se me beaucoup aider. Et aussi il y a beaucoup de personnes qui me aide en Français et en Math. Quand je suis arrivée en Formation j'ai eu beaucoup de mal en Math et en petit Français. J'étais vraiment contente de faire cette Formation.

PRENOM :

SONIA

AGE : 35

Je suis ici pour appren à écrire et à écrire
être oteom.

PRENOM : Grandeline

AGE : 19 ans

Je suis ici pour remonter mes notes en français et en maths car
je veux faire une formation pour le travail.

Depuis que je suis ici j'ai fait des gros progrès en français
et en maths.

En maths j'arrive à faire des multiplications et des divisions que je
n'arrivais pas à faire avant.

En français je fais toujours des erreurs mes mains qui l'avant.

PRENOM : Philippe

AGE : 47 ans

La formation m'a apporté beaucoup de chose, comme apprendre le français et surtout les maths c'est là que j'avais beaucoup de mal. Maintenant ça va beaucoup mieux. Je suis très satisfait de ma formation et me sens à réapprendre de ce que j'ai perdu quand j'étais plus jeune et je pense revenir plutôt dans 2 ans peut être.

PRENOM : Jean-B

AGE : 36 ans

Je suis en formation pour mettre au niveau français, Maths parceque j'ai de la difficulté pour moi et apprendre beaucoup, sur les matières.
Et pour moi c'est bien.

PRENOM : David

La remise à niveau ma permis de passer mon CAP opérateur industriel en recyclage.

La Remise à niveau sert aussi à faire un point sur nous savoir ou on en est en Math ou en Français