



L'atelier des savoirs fondamentaux d'ADALEA est cofinancé par l'union européenne.



Association Départementale
Accueil Écoute & Veille sociale - Logement Hébergement
EMPLOI FORMATION - Ateliers d'insertion



BILAN D'ACTIVITE 2010

ATELIER DES SAVOIRS FONDAMENTAUX COMPETENCES CLES ATELIER FLE LOUDEAC - PONTIVY

Mars 2011

SOMMAIRE

1. PRESENTATION DE NOS ACTIONS	3
2. RAPPORT QUANTITATIF DE NOS ACTIONS	6
2.1 ANIMATION DU RESEAU	6
2.2 PRESCRIPTIONS	7
2.3 L'ENTREE SUR LES DISPOSITIFS	7
2.4 PUBLIC ACCUEILLI	7
2.5 POSITIONNEMENTS REALISES	8
2.6 LES CONVENTIONS ENTREPRISE	14
3. TYPOLOGIE DU PUBLIC	15
4. L'OFFRE DE FORMATION	17
5 LES PROJETS COLLECTIFS	19

1. PRESENTATION DE NOS ACTIONS

RE APPRENTISSAGE DES SAVOIRS DE BASE – LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME

ALPHABETISATION – FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE

L'Atelier des Savoirs Fondamentaux :

De 1997 à 2007, nous animions sur le bassin de Loudéac – Pontivy, en partenariat avec l'AREP KERBERTIN de Pontivy, un atelier labellisé « Atelier des Savoirs Fondamentaux de Bretagne ».

Au premier janvier 2008, il a été décidé de créer un ASF à Pontivy distinct de celui de Loudéac. Nous gérons donc depuis le premier janvier 2008 uniquement, l'ASF de Loudéac.

Cet atelier a été labellisé par la Direction Régionale du Travail de l'Emploi et de la Formation professionnelle DRTEFP dans le cadre du programme de lutte contre l'illettrisme.

L'Atelier des Savoirs Fondamentaux (ASF) a été ouvert jusqu'au mois de Mai 2010 à toute personne, de 16 à 60 ans, présentant des difficultés dans l'utilisation opératoire des connaissances de base, lecture, écriture, calcul, repères spatio-temporels, ou autres difficultés fondamentales, volontaire pour une remise à niveau de ses connaissances générales dans le cadre de son projet d'insertion professionnelle ou de son maintien dans l'emploi.

MAI 2010, Fin des Ateliers des Savoirs Fondamentaux et des Ateliers Pédagogiques Personnalisés remplacés pour le dispositif Compétences Clés

Elle s'appelle « formation compétences clés ». Le Greta Sud Bretagne et l'association Adalea sont partenaires pour la mener à bien.

Trois questions à...

Christine Peran, coordinatrice Greta, et **Gaëlla Aubry-Belna**, formatrice Adalea.

Quel est l'objectif de la formation ?

La formation compétences clés permet de développer une ou plusieurs compétences fondamentales. Il s'agit de la compréhension et de l'expression écrite, des mathématiques, des sciences et technologies, de la bureautique et d'Internet. Mais aussi de l'initiation à une langue étrangère. Nous aidons également les participants à développer des aptitudes à apprendre.

Comment ça se passe ?

C'est une formation dont les dates, la durée, le rythme et le contenu sont personnalisés en fonction du projet d'insertion professionnel de chacun. Elle apporte une réponse sur mesure, en terme de contenu, durée, lieu et souplesse des horaires. Aucun diplôme n'est requis. On peut être analphabète ou illettré, français ou étranger. On ne peut pas avoir un niveau supérieur au baccalauréat. On peut concevoir cette formation comme une mise ou remise à niveau général.

À qui s'adresse-t-elle ?

La formation s'adresse en priorité aux demandeurs d'emploi ; aux jeunes de 16 à 25 ans sans emploi et sortis du système scolaire ; aux salariés en contrat aidé, en complément des obligations de formation des employeurs ; aux salariés qui souhaitent développer leurs compétences clés sans que leur employeur en soit informé.

Pour suivre la formation, il est nécessaire de passer par un prescripteur : Pôle emploi, Mission locale ou Cap emploi. La formation a lieu à Pontivy et elle est gratuite.

Informations complémentaires : Greta-Adalea, tél. 02 97 25 22 96.

Ouest-France 11 Novembre 2010

Une formation pour adultes sur les fondamentaux



géré par appel d'offre par l'Etat et le Conseil Régional.

Ouverture réelle sur Pontivy en Septembre 2010 avec une activité qui progresse doucement jusqu'en Décembre, le temps de se faire connaître et d'enregistrer les premières prescriptions.

Retenu pour ce premier appel d'offre en groupement solidaire avec le Greta Bretagne Sud pour les territoires de Loudéac et Pontivy, ce dispositif rentre

dans la précarité des appels d'offre avec un financement à l'heure stagiaire et un cahier des charges très contraignant.

COMPETENCES CLES

Les compétences clés sont définies dans le cadre de référence européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie annexé à la recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006.

Le cadre définit les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie «comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte. Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnels, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi. »

Ce dispositif s'adresse aux publics en situation d'illettrisme, aux publics sans qualification ou de premiers niveaux de qualification (VI à V validés) qui ont un projet d'insertion professionnelle ou de maintien dans l'emploi.

Une partie du public non inscrit dans une démarche d'insertion professionnelle est complètement exclus du dispositif, les personnes au foyer souhaitant retrouver une autonomie par la lecture et l'écriture, en maladie, invalidité ou avec une problématique santé ne permettant pas les démarches d'insertion professionnelle.

Les publics en Alphabétisation ou en Français Langue Etrangère ainsi que les salariés d'entreprise qui ne souhaite pas évoquer leur besoin de formation en Lecture, Ecrire et Calcul sont limités en nombre à un faible pourcentage.

Pour conserver notre mission de lutte contre l'illettrisme, nous avons maintenu et recherchons plus que jamais à développer nos autres sources de financement afin de nous permettre un accueil du public élargi.

Nos dispositifs de lutte contre l'illettrisme de Loudéac : ASF et compétences clés **ont bénéficié du soutien du Conseil Général 22.**

Un partenaire important pour nous permettre de remplir cette mission sur Loudéac: La CIDERAL

2 conventions avec la CIDERAL :

- **1 convention qui est un soutien financier directe à notre dispositif de lutte contre l'illettrisme**, qui nous permet de maintenir une qualité d'intervention sur nos ateliers, par la présence de formatrices expérimentées et un accueil élargi du public accompagné. Cette convention nous permet d'offrir une réponse à des personnes salariées qui n'ont pas souhaité évoquer leur besoin en formation avec leur employeur ou qui ont rencontré un refus de financement. Elle nous permet aussi d'accueillir en formation les conjoints, conjointes de salariés d'entreprise en situation d'illettrisme ou d'alphabétisation habitant le territoire de la CIDERAL.
- **1 seconde convention nous permet depuis 2008, d'ouvrir nos ateliers en Français Langue Etrangère.** Cette convention nous a permis d'en un premier temps d'expérimenter l'ouverture de ces ateliers, elle nous permet aujourd'hui d'accueillir conjoints, conjointes de salariés en besoin d'apprentissage en Français Langue Etrangère, et de nous permet une souplesse d'ouverture et de réponses aux entreprises locales.

Un partenaire de poids l'ENTREPRISE

Mailing Entreprise Mai 2010

Loudéac,
Le 26 mai 2010

Madame, Monsieur,

ADALEA, association d'insertion et de réinsertion professionnelle, est installée au cœur de la Maison de l'Emploi et de la Formation Professionnelle de Loudéac.

Nous dispensons une formation « Français Langue Etrangère » adaptée à des salariés étrangers, ou d'origine étrangère, qui désirent acquérir les bases du vocabulaire professionnel lié au métier, à l'organisation du travail et de l'entreprise ou encore pour les salariés qui souhaitent améliorer leur capacité à lire, comprendre et transmettre des consignes.

Nous avons le plaisir de vous adresser sous ce pli une présentation de cette formation. Nous l'animons dans nos locaux à raison de 2 séances par semaine, le mardi soir de 17h00 à 20h00 ainsi que le samedi matin de 09h00 à 12h00. Nous pouvons également l'organiser en intra-entreprise si vous avez plusieurs salariés à positionner.

Nous restons à votre disposition pour toutes précisions complémentaires et d'ici là nous vous prions de croire, Madame, Monsieur, à l'expression de notre considération distinguée.

Rose-Marie DELAROCHE,
Responsable du Pôle Emploi Formation

Demande d'information

(à nous retourner par fax au 02 96 28 04 36 ou mail : emploiformation.loudeac@adalea.fr)

Nom - prénom - fonction :

Tél. : Courriel :

Coordonnées (ou cachet) :

Je souhaite plus d'informations sur :

- la formation « Français Langue Etrangère »
- la formation remise à niveau Français et Mathématiques
- les autres actions de formation dispensées par ADALEA
- autre.....

Nous proposons des formations à des salariés d'entreprise en situation d'illettrisme, d'alphabétisation ou avec des besoins de remise à niveau sur les savoirs de base, accompagnés dans leurs démarches par leurs employeurs, ces formations s'inscrivent dans le cadre des plans de formation des entreprises comme, vecteur de développement de compétences.

Sur l'année 2010, nous avons signé des conventions avec plusieurs entreprises sur nos dispositifs de lutte contre l'illettrisme et sur nos ateliers Français Langue Etrangère.

De part ces différents financeurs, les personnes accueillies reflètent une extrême hétérogénéité d'âge, de sexe, de situation sociale et professionnelle; demandeurs d'emploi, salariés,...mais aussi une extrême diversité de situations de formation : personnes n'ayant jamais été scolarisées (**alphabétisation**) ou longtemps déscolarisées ; personnes ayant eu un parcours scolaire minimal et étant en situation **d'illettrisme** ; personnes ayant suivi une formation qualifiante mais ne l'ayant pas validée par un diplôme **remise à niveau sur les savoirs de base**.

Nous accueillons **des salariés y compris en contrats aidés**, pour lesquels une remise à niveau des compétences de 1er niveau est indispensable pour suivre les évolutions technologiques, être capable de transmettre des consignes, remplir correctement les exigences liées à la démarche qualité, etc....

Ces partenariats sont à développer sur Pontivy pour permettre d'offrir cette complémentarité d'offre de formation.

2. RAPPORT QUANTITATIF DE NOS ACTIONS

2.1 ANIMATION DU RESEAU

En 2009, 74 heures ont été consacrées à l'animation du réseau ASF.

En 2010, 3 fois plus d'heures pour la présentation du nouveau dispositif Compétences Clés et des interventions sur les 2 territoires Loudéac et Pontivy

Les Pôles Emploi, les CCAS, les Chantiers d'insertion, CIBC, CIDFF, CLPS, CMP, CSD, AREP, Association intermédiaire DES, Entreprises, Gref Bretagne, MDEFP, MIJEC, Mission Locale, Ohé Prométhée, Office Municipal Culturel, Ouest France, Télégramme, Courrier indépendant

L'animation du réseau permet de faire connaître nos dispositifs ou de parfaire sa connaissance, de sensibiliser à la problématique de l'illettrisme.

Groupement GRETA-ADALEA
Insertion professionnelle. De nouvelles clés pour réussir



Ces rencontres permettent d'aider les structures partenaires à « oser » aborder la problématique de l'illettrisme et faciliter les orientations vers nos structures.

Notre présence sur Loudéac dans la Maison de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, a aussi permis de faciliter les échanges formels ou informels avec les structures présentes dans le bâtiment ou intervenant ponctuellement. (Pôle emploi, Mission locale, CIO, Point information Jeunesse, CIBC, CIDF, Ohé Prométhée, salariés de la MDEFP, Boutique de gestion, Fongecif, Centre d'information de l'armée).

Dans le cadre du groupement solidaire avec le GRETA Bretagne Sud, nous avons ouvert nos locaux réciproques pour la mise en œuvre du nouveau dispositif compétences clés, ainsi le GRETA intervient dans nos locaux sur Loudéac pour dispenser ses formations et nous réalisons nos interventions dans les locaux du Greta sur Pontivy.

Notre réseau est constitué depuis 2009 de 2 intervenants bénévoles présents ½ journée par semaine chacun sur nos dispositifs sur Loudéac.

La formation « Compétences clés » s'attelle à aider ceux qui ont un projet d'insertion professionnelle.

Les demandeurs d'emploi sans diplôme bénéficient d'une nouvelle formation destinée à les accompagner dans leur insertion professionnelle. C'est une sorte de « **tremplin pour les demandeurs d'emploi** », rappelle Jérôme De Cauchy, coordinateur pédagogique d'Adalea, dans les locaux de la Maison de l'Emploi à Loudéac. Cette formation Compétences clés permet de s'améliorer dans l'expression écrite, les mathématiques ou encore la bureautique.

L'objectif ?

Répondre à un projet d'insertion professionnelle du demandeur et l'accompagner dans cette démarche.

Une formation gratuite...

« **C'est un nouveau dispositif d'information. Depuis juin, il remplace l'Atelier de Savoirs Fondamentaux (ASF) et l'Atelier de Pédagogie Personnalisée (APP). Pour y participer, il faut avoir un projet d'insertion professionnelle et avoir un niveau 6 à 4** », explique Jérôme De Cauchy. Le niveau 6 correspond à aucun diplôme et le 4, à l'obtention du bac.

Ces compétences clés interviennent dans le cadre européen : « **elles sont indispensables à l'exercice de la citoyenneté. Elles ouvrent des portes** », souligne Céline Cohic, conseillère en formation du Greta (1) de Bretagne Sud. Et c'est « **par un organisme prescripteur** » que les demandeurs d'emploi sont envoyés dans cette formation.

À savoir, le Pôle Emploi, la Mission locale ou le Cap emploi. Gratuite, cette formation s'étale sur 18 h par semaine maximum. Avec un éventail de public très large, elle espère intégrer ces demandeurs d'emploi au marché du travail. Avec ou sans diplôme.

Contact : groupement Greta-Adalea, tél. 02 96 28 04 35.

(1) Greta est un groupement d'établissements publics d'enseignement qui organise des actions de formation continue pour adultes.

Aurélien GERMAIN. pour le Ouest-France - 8 Novembre 2010

2.2 PRESCRIPTIONS

Présente sur le territoire depuis 13 ans sur Loudéac, le travail de communication et d'échange mené par ADALEA durant toutes ces années, permet aux structures du territoire, pôle emploi, mission locale, autres organismes de formation, élus locaux, associations et entreprises, d'identifier ADALEA comme acteur local de lutte contre l'illettrisme et d'alphabétisation, le changement de dispositif y compris la contrainte d'une saisie sur le logiciel ROSACE par les prescripteurs n'ont pas été réellement un frein à la prescription.

Cependant la mise en place sur juin et les mois d'été du nouveau dispositif Compétences clés a demandé un temps administratif important pour nos formatrices mais aussi pour nos partenaires prescripteurs et nous les en remercions.

L'appropriation de ce dispositif par l'ensemble des acteurs du territoire est une des principales garanties de son efficacité. Les orientations régulières sur Loudéac confirment la pertinence de l'information sur ce dispositif sur ce secteur.

Sur Pontivy, le changement de structure porteuse des actions de lutte contre l'illettrisme plus que le changement de dispositif entre ASF et Compétences clés a nécessité un temps important de communication, de présentation et ce travail aujourd'hui n'est toujours pas terminé au vu du peu d'orientation sur un bassin tel que celui de Pontivy.

2.3 L'ENTREE SUR LES DISPOSITIFS

Sur le dispositif compétences clés, la prescription et la saisie sur le logiciel ROSACE par les prescripteurs sont obligatoires, sur les prescriptions il s'agit déjà d'une habitude de travail que l'on avait avec pôle Emploi et la mission locale puisque en 2009 déjà 100% des orientations étaient validées par eux.

Et contrairement à nos craintes, la saisie sur ROSACE n'a pas été un frein à l'orientation sur nos dispositifs.

Les orientations s'inscrivent dans un projet concerté d'insertion dans l'emploi, formulé par les conseillers de pôle Emploi ou de la mission locale et le futur bénéficiaire.

L'orientation s'inscrit
dans une logique
de complémentarité.

Ce travail collaboratif a permis l'articulation notamment avec les prestations du **DRIP** (Dispositif Régional pour l'Insertion Professionnelle) :

– Le dispositif Compétences Clés sur Pontivy a réellement ouvert en Septembre.

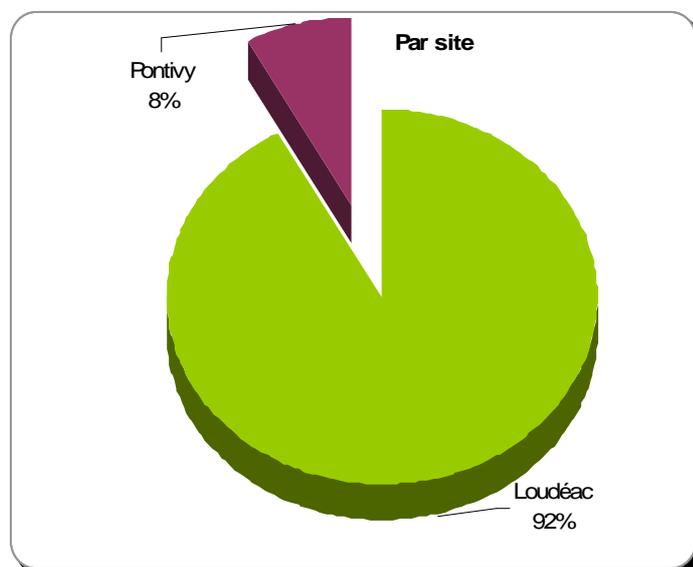
2.4 PUBLIC ACCUEILLI

	Dispositifs	F	H	Total	F	H
Illettrisme - remise à niveau Savoirs de Base	ASF-CC (1)	71	49	119	51%	36%
	Entreprises	3	3	6	2%	2%
FLE	Ateliers FLE		12	12	0%	9%
		74	64	138		
		54%	46%	100%		

(1) ASF : Atelier des Savoirs Fondamentaux –
CC : Compétences Clés

Attention double compte du fait de la réinscription sur le dispositif Compétences Clés et la fin du dispositif ASF en Mai sur Loudéac

Actions/ site	Loudéac	Pontivy	TOTAL
ASF	51		51
Compétences clés	64	11	75
Atelier FLE entreprises	12		12
	127	11	138



L'activité de l'ASF Compétences semble stabilisé sur Loudéac depuis 2009 68 alors qu'elle avait doublé entre 2008: 66 personnes formées en 2008 et 2007 : 31 personnes.

2.5 POSITIONNEMENTS REALISES

Sur l'ASF, lors du rendez-vous de premier accueil donnant suite à la prescription, la formatrice présentait l'association, l'atelier, le dispositif et l'offre de formation.

Une évaluation de départ (positionnement) était proposée pour permettre, à la fois, d'identifier acquis et objectifs d'apprentissage pour aboutir à la proposition d'un **parcours pédagogique personnalisé formulé dans le cadre d'un contrat pédagogique.**

Lors de ce positionnement, le formateur cherche à **créer un climat de confiance et les conditions de réussite** pour chacun en organisant la progression d'apprentissage dans chaque domaine par difficulté croissante. La progression d'apprentissage se traduit en terme d'objectifs permettant de mesurer la réussite et d'analyser les difficultés rencontrées.

En 2009, l'ASF a réalisé **77 positionnements pour 38 nouvelles entrées** soit 68 % des personnes reçues en entretien de positionnement qui s'étaient concrétisés par une entrée en formation. 63 % en 2007

Sur la période 2010, l'ASF a réalisé **58 positionnements pour 38 nouvelles entrées** soit 66 % des personnes reçues en entretien de positionnement qui se sont concrétisés par une entrée en formation.

La durée des positionnements est de 1 heure en fonction du niveau des personnes et de leur objectif d'apprentissage. Pour la période cela correspond à 58 heures stagiaires.

Sur Compétences clés le positionnement fait partie intégrante de la prestation, correspondant à la première étape du parcours de formation.

Extrait du Cahier des charges Techniques du dispositif Compétences Clés

Accueil et positionnement pédagogique

Au cours d'un entretien individuel d'accueil, le formateur référent recueille les attentes de l'apprenant, son projet d'insertion professionnelle et les étapes envisagées pour le réaliser. Le passé de l'apprenant ne peut être abordé que dans les limites de la volonté de celui-ci et dans l'optique d'une démarche de formation. L'apprenant est rendu acteur de sa propre formation dans le respect de son profil et de ses rythmes d'apprentissage.

Pour tout apprenant orienté vers le titulaire au moyen de ROSACE, le titulaire :

- confirme dans ROSACE que l'apprenant s'est présenté ;
- vérifie que tous les numéros de téléphone de l'apprenant figurent dans ROSACE et sont à jour ;
- saisit dans ROSACE les adresses électroniques de l'apprenant, son adresse postale, la situation professionnelle dans laquelle se trouvait l'apprenant lors de la prescription, sa catégorie socioprofessionnelle et le nom et le prénom de son formateur référent ;

...

L'apprenant passe des tests de positionnement pédagogique pour chaque compétence clés. Il ne s'agit pas de tests d'entrée sanctionnés par une note, mais d'une première étape établissant les acquis et ce qui reste à acquérir, afin de construire le parcours personnalisé de formation. Si nécessaire, l'État et la Région se réservent la possibilité d'imposer au titulaire un test à des fins d'évaluation nationale du programme compétences clés, à faire passer à un échantillon d'apprenants durant l'une des cinq heures de la prestation initiale.

Le formateur référent assure le positionnement pédagogique de l'apprenant pour les compétences clés cochées sur la fiche de prescription. Le positionnement pédagogique consiste à identifier les acquis de l'apprenant, dans l'optique de la construction d'un parcours personnalisé de formation.

Pas de réel changement dans nos pratiques professionnelles mais un nouveau partenaire avec une présence permanente et qui demande beaucoup d'attention et de temps: ROSACE.

L'EVALUATION SUR L'ASF ET COMPETENCES CLES (CC)

Le formateur est présent tout au long de ce temps d'évaluation, il doit en effet :

- Vérifier la compréhension de la consigne, l'explicitier, parfois la reformuler
- Accompagner la personne en début de tâche
- Encourager, stimuler
- Valoriser tout ce qui peut l'être
- Favoriser l'expression des modes de production, réalisation, résolution...

L'évaluation a pour objectif de décrire de manière simple, intelligible et selon des échelles reconnues :

- A : Acquis
- EC : En Cours d'acquisition
- NA : non Acquis

Ci-dessous les 2 principales grilles d'évaluation : Ecriture et Calcul

ASF : COMMUNICATION ECRITE

CC : Compétences sur lesquelles porte le positionnement : Communication en langue maternelle

ASF : COMPREHENSION :	ASF : EXPRESSION
CC : LECTURE	CC : ECRITURE
Alphabet	Graphie
Reconnaître les lettres	Correspondance grapho-phonétique
Reconnaître les sons	Production écrite
Déchiffrage	Production de ≠ types d'écrits
Compréhension	Connaître et respecter les codes
Reconnaître ≠ types d'écrits	
Actes de lecture quotidienne	

ASF : CALCUL ET RAISONNEMENT LOGIQUE

CC : Compétences mathématiques et compétences de base en sciences et technologies

CALCUL
Numération
Techniques opératoires
Sens des opérations
Utiliser des tableaux et règles de 3
Convertir
Lire une carte, un plan, un schéma
Mesurer/tracer
Utiliser des notions de sciences et techniques

Les difficultés rencontrées sont par ordre d'importance :

**la communication écrite,
la communication orale
et le calcul et raisonnement logique**

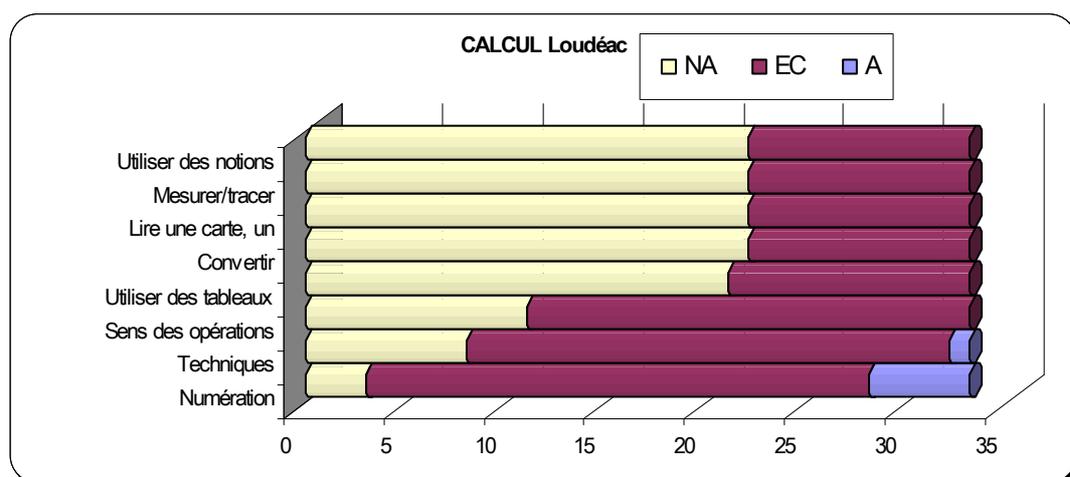
Les outils et la démarche d'évaluation nous permettent de combiner deux types d'approche :

- **La mesure des performances**, c'est-à-dire l'efficacité globale de certaines capacités (à lire, écrire, communiquer, comprendre un texte oral et écrit, compter) **et la mesure des potentialités** (mémorisation, attention, concentration, raisonnement abstrait, verbal, numérique)

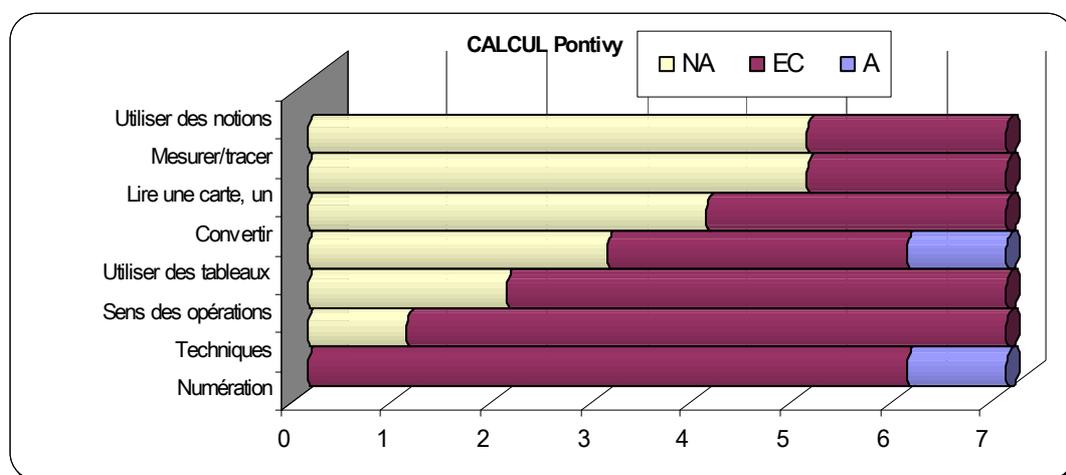
RESULTAT DES POSITIONNEMENTS SUR COMPETENCES CLES

COMPETENCES MATHÉMATIQUES ET COMPETENCES DE BASE EN SCIENCES ET TECHNOLOGIES - C3

CALCUL	Pontivy				Loudéac				Pontivy			Loudéac		
	A	EC	NA	TOTAL	A	EC	NA	TOTAL	A	EC	NA	A	EC	NA
Numération	1	6		7	5	25	3	33	14%	86%		15%	76%	9%
Techniques opératoires		6	1	7	1	24	8	33		86%	14%	3%	73%	24%
Sens des opérations		5	2	7		22	11	33		71%	29%		67%	33%
Utiliser des tableaux et règles de 3	1	3	3	7		12	21	33	14%	43%	43%		36%	64%
Convertir		3	4	7		11	22	33		43%	57%		33%	67%
Lire une carte, un plan, un schéma		2	5	7		11	22	33		29%	71%		33%	67%
Mesurer/tracer		2	5	7		11	22	33		29%	71%		33%	67%
Utiliser des notions de sciences et techniques				0		11	22	33					33%	67%



7
évaluations
sur Pontivy,
33 sur
Loudéac



Des difficultés identiques en calcul

- Environ 80% des personnes évaluées ne maîtrise pas :
 - la numération
 - ni les techniques opératoires
- Environ 70% ne savent pas utiliser les 4 opérations de base
- Le repère dans le temps, dans l'espace représente un handicap pour environ 60% des personnes évaluées.

COMPETENCES COMMUNICATION EN LANGUE MATERNELLE

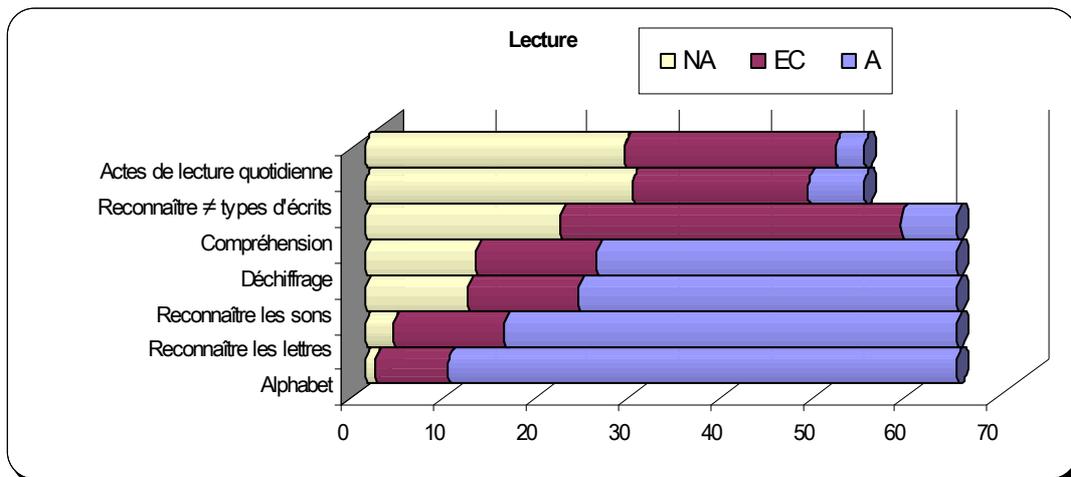
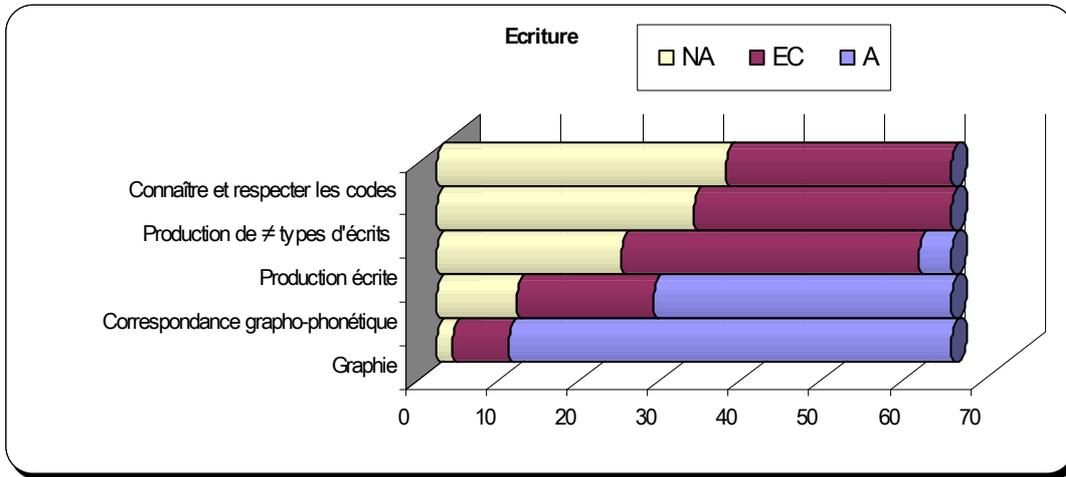
17 personnes évaluées sur Pontivy et 47 sur Loudéac

ECRITURE	Pontivy				Loudéac				Pontivy			Loudéac		
	A	EC	NA	TOTAL	A	EC	NA	TOTAL	A	EC	NA	A	EC	NA
Graphie	15	1	1	17	40	6	1	47	88%	6%	6%	85%	13%	2%
Correspondance grapho-phonétique	5	8	4	17	32	9	6	47	29%	47%	24%	68%	19%	13%
Production écrite	1	7	9	17	3	30	14	47	6%	41%	53%	6%	64%	30%
Production de ≠ types d'écrits		6	11	17		26	21	47		35%	65%		55%	45%
Connaître et respecter les codes		5	12	17		23	24	47		29%	71%		49%	51%

Les compétences graphiques et correspondances grapho-phonétiques sont majoritairement maîtrisées par l'ensemble des personnes évaluées.

LECTURE	Pontivy				Loudéac				Pontivy			Loudéac		
	A	EC	NA	TOTAL	A	EC	NA	TOTAL	A	EC	NA	A	EC	NA
Alphabet	14	2	1	17	41	6	0	47	82%	12%	6%	87%	13%	0%
Reconnaître les lettres	11	4	2	17	38	8	1	47	65%	24%	12%	81%	17%	2%
Reconnaître les sons	7	4	6	17	34	8	5	47	41%	24%	35%	72%	17%	11%
Déchiffrage	7	5	5	17	32	8	7	47	41%	29%	29%	68%	17%	15%
Compréhension	3	6	8	17	3	31	13	47	18%	35%	47%	6%	66%	28%
Reconnaître ≠ types d'écrits	3	5	9	17	3	14	20	37	18%	29%	53%	6%	30%	43%
Actes de lecture quotidienne		9	8	17	3	14	20	37		53%	47%	6%	30%	43%

L'alphabet et la reconnaissance des lettres ne sont pas maîtrisés pour 15 à 20% des personnes évaluées
 28% à 58% éprouvent des difficultés de reconnaissance des sons et de déchiffrage
 Pour plus de 70% d'entre eux la lecture est un handicap dans leurs actes de la vie quotidienne



les Ateliers

Compétences clés

8 domaines de formation au choix :

- 1** Communication en Français
Compréhension et expression écrites et orales, techniques de l'écrit, vocabulaire...
- 2** Communication en langue étrangère
Français langue étrangère, anglais...
- 3** Compétence mathématique et bases en sciences et technologie
Calculs, raisonnement logique, biologie, physique...
- 4** Compétence numérique
Initiation à l'informatique, logiciels bureautique, Internet...

Maîtriser les savoirs de base, se remettre à niveau,

pour :

- trouver un emploi,
- accéder à un contrat en alternance,
- entrer en formation professionnelle,
- préparer un concours,
- évoluer professionnellement,
- être plus autonome dans sa vie quotidienne

5 Apprendre à apprendre
Organisation et planification de son travail, Gestion de l'espace et des ressources, Meilleure connaissance de soi et de sa capacité d'initiative.

Trois compétences transverses :

6 Compétences sociales et civiques
Règles de vie, droits fondamentaux, institutions, enjeux du développement durable...

7 Esprit d'initiative et d'entreprise
Conception et organisation d'un projet, Connaissance des règles et des contraintes de l'entreprise.

8 Sensibilité et expression culturelles
Ateliers d'écriture, approche de l'art, de l'histoire et des civilisations...

Public

Toute personne, sortie de formation initiale, ayant un projet de maintien dans l'emploi ou d'insertion professionnelle, validé par une prescription :

- demandeur d'emploi
- stagiaire en formation pré-qualifiante ou qualifiante de la Région Bretagne
- salarié en structure d'insertion (SIAE) ou en contrat aidé
- salarié dans le cadre d'une démarche individuelle
- public relevant du Français Langue Étrangère ou de l'alphabétisation

Démarche de formation

- Formation prise en charge, pour les bénéficiaires éligibles, dans le limite des crédits alloués par l'Etat et la Région
- Entrées tout au long de l'année
- Parcours de formation sur-mesure selon les besoins et projet du bénéficiaire :
- 4 domaines de formation au choix,
- durée de 4 à 400 heures,
- rythme selon disponibilité.
- Pédagogie adaptée au public adulte
- Centre de ressources multimédia et salles de formation équipées

Equipe pédagogique

- Des formateurs professionnels motivés :
- les méthodes pédagogiques pour adultes,
- les démarches d'individualisation de la formation,
- Un formateur référent chargé d'accueillir et de suivre le parcours du bénéficiaire.

2.6 – LES CONVENTIONS ENTREPRISE

ASF ET COMPETENCES CLES

<u>.3 entreprises en 2010 pour un total de 673,50 h</u>		ATELIERS FLE
Entreprise GRELIER :	1 salarié	
Entreprise BROCELIANDE-ALH :	4 salariés	
Mairie de la CHEZE :	1 salariée	

<u>6 Entreprises pour un total de 230 h</u>	
ADECCO	2 salariés
Entreprise BOUGAUD	3 salariés
Entreprise BROCELIANDE –ALH	1 salarié
Entreprise LE HELLOCO	3 salariés
Entreprise MAROT	2 salariés
Entreprise NOUET	2 salariés

L'accueil de 8 personnes FLE permis grâce à la convention CIDERAL

En 2010, huit personnes d'origine étrangères et ne maîtrisant pas le français ont bénéficié d'une formation de F.L.E. Trois d'entre elles ont fréquenté l'atelier FLE le samedi matin, les autres sont venues entre une et trois fois par semaine sur les heures d'ouverture de la semaine.

Ces différences de fréquentations expliquent le nombre d'heures, très hétérogène, effectué par les différents stagiaires.

Il est à noter également que certains stagiaires ont passé un temps limité au centre de formation ne réussissant pas à concilier leur vie professionnelle et le temps de formation.

Le public :

Parmi ces personnes cinq étaient nouvellement arrivées en France et étaient débutantes en français. Trois avaient quelques bases à l'oral mais celles-ci n'étaient pas suffisantes pour être autonomes.

Quatre d'entre elles fréquentaient déjà l'atelier en 2009, deux ont commencé en mars, une en avril et enfin une dernière a rejoint l'atelier en décembre.

Une personne a quitté l'atelier en avril, une autre en décembre.

Ces personnes sont d'origines variées, quatre sont polonaises, deux brésiliennes, une turque et une irakienne.

La formation :

Chaque stagiaire a bénéficié d'une formation individualisée en fonction de ses besoins tant à l'oral qu'à l'écrit. L'apprentissage se fait à l'aide de documents audio visuels et des supports papiers. Les quatre compétences langagières sont travaillées ainsi que la grammaire et la conjugaison. De plus les stagiaires peuvent s'ils le désirent apporter des documents issus de leur vie quotidienne, travail ou non, afin de les comprendre et de pouvoir y répondre.

3. TYPOLOGIE DU PUBLIC

Actions/ site	Loudéac	Pontivy	TOTAL			
ASF	51		51			
Compétences clés	64	11	75			
Atelier FLE entreprises	12		12			
	127	11	138			
	Dispositifs	F	H	Total	F	H
Illettrisme - remise à niveau Savoirs de Base	ASF-CC (1)	71	49	119	51%	36%
	Entreprises	3	3	6	2%	2%
FLE	Ateliers FLE		12	12	0%	9%
		74	64	138		
		54%	46%	100%		

Composition Familiale:

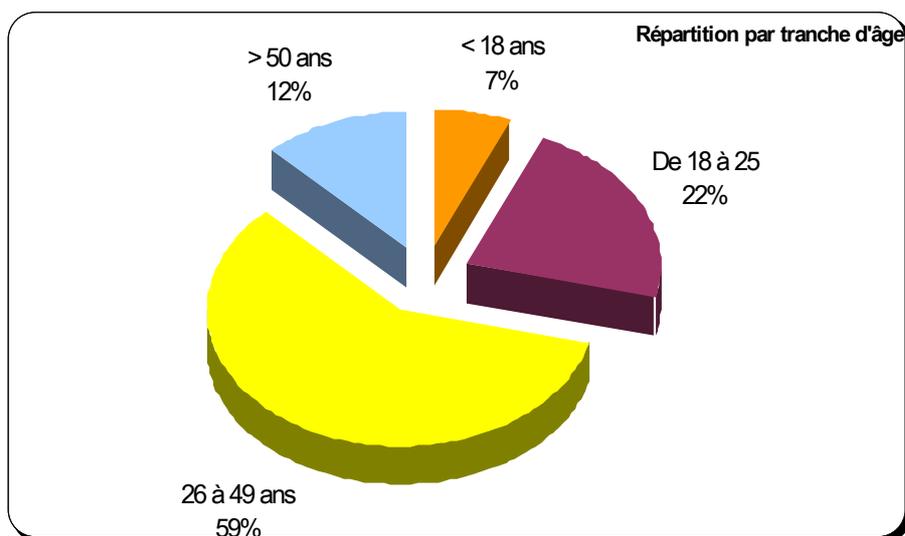
Composition Familiale	Sexe			2010	2009	En 2008
	F	H	Total			
Couple	18	10	28	20%	25%	11%
Couple +1	3	4	7	5%	6%	12%
Couple +2	7	4	11	8%	1%	2%
Couple +3	5		5	4%	3%	5%
Couple 4 et +	2		2	1%		5%
isolé-e	27	42	69	50%	56%	50%
isolé-e +1	7	4	11	8%	3%	6%
isolé-e +2	2		2	1%	3%	6%
isolé-e +3	1		1	1%	3%	
isolé-e +4	2		2	1%		5%
Total	74	64	138	100%	100%	100%

Des compositions familiales identiques à l'an dernier :

- ◆ 50 % des personnes vivent seule sans enfant
- ◆ 20% en couple sans enfant
- ◆ 11% des personnes en situation de monoparentalité

L'âge des personnes:

Sexe	Tranches Ages				Total
	< 18 ans	De 18 à 25	26 à 49 ans	> 50 ans	
F	4	16	44	10	74
H	5	15	37	7	64
Total	9	31	81	17	138
2010	7%	22%	59%	12%	100%
2009	3%	37%	51%	8%	100%
2008	2%	39%	50%	9%	100%



29 % des personnes ont moins de 25 ans : sorties du système scolaire sans maîtriser les compétences de base. La formation leur permet de retravailler les bases non acquises ou non comprises où qu'elles trouvaient jusqu'alors inutiles, revisitées dans le cadre de leurs projets professionnels, elles reprennent alors tout leur

sens.

12% des personnes ont plus de 50 ans.

L'enquête IVQ (Information et vie Quotidienne) a été réalisée par l'Insee en novembre 2002, en collaboration avec plusieurs institutions : la DEP, la DARES, l'INED, l'INETOP, le Commissariat général au plan, l'ANLCI et des équipes de recherche universitaires

D'après l'enquête IVQ, on estime entre 10 et 14 % la proportion de personnes en difficulté de lecture dans la population vivant en France et âgée de 18 à 65 ans. Si l'on se restreint aux personnes ayant appris à lire en français, ce taux est compris entre 7 et 10 %.

Les hommes sont plus souvent en difficulté que les femmes : entre 7 et 12 % de ces dernières sont en difficulté face à l'écrit, contre 11 à 16 % des hommes. Les personnes de plus de 50 ans sont aussi plus souvent concernées que les plus jeunes : 13-20 % pour les 50-65 ans contre 3-8 % pour les moins de 30 ans.

La mobilité

- **71%** des personnes accompagnées n'ont pas le permis de conduire.

	Permis de conduire					
	Femmes		Hommes		Total	
Non	48	65%	50	78%	98	71%
Oui	26	35%	14	22%	40	29%
Total	74	100%	64	100%	138	100%

78% des hommes inscrits n'ont pas le permis de conduire

C'est chiffres montrent l'importance et l'urgence :

D'UNE AUTO ECOLE SOCIALE

QUI PUISSENT ACCOMPAGNER SES PERSONNES DANS L'APPRENTISSAGE
DU CODE ET DE LA CONDUITE

Ouverture en Avril 2010 avec le concours financier du Conseil Général, du Haut commissariat à la jeunesse et en partenariat avec la mission locale, le pays Centre Bretagne et la Maison de l'Emploi et de la Formation Professionnelle

L'origine géographique :

Sexe	Autre dans le 22	Autre département	CIDERAL	Total
F	6	12	56	74
H	1	9	54	64
Total	7	21	110	138
	5%	15%	80%	

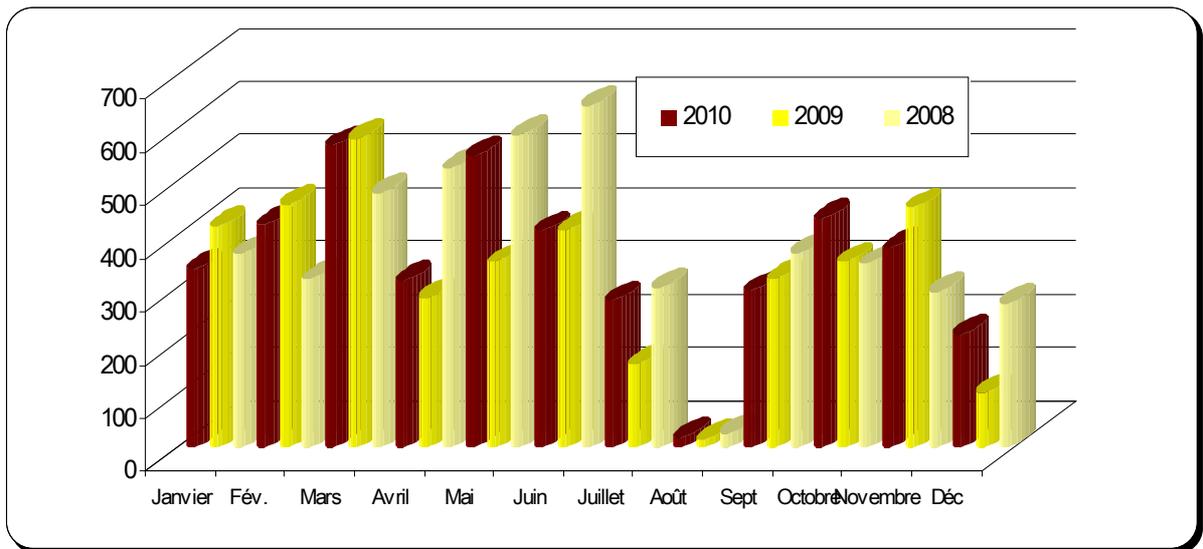
80% des personnes inscrites sur l'ASF habitent sur le territoire de la CIDERAL :

soit 110 personnes

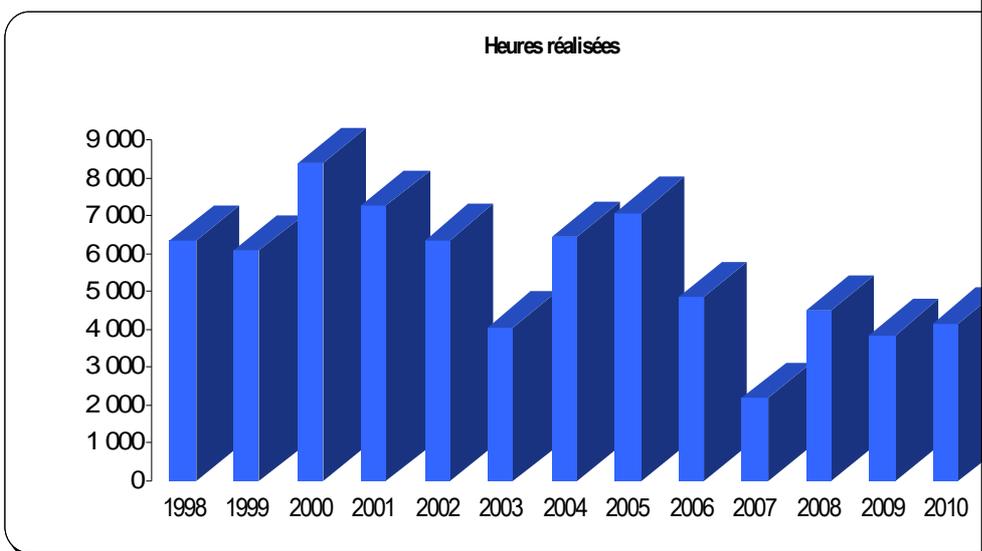
4. L'OFFRE DE FORMATION

2.10 LES HEURES REALISEES Hors entreprises

	Janvier	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Sept	Octobre	Novembre	Déc	Total
2010	333	416	565	311,5	546	404,5	273,5	17,5	291,5	427	373	210,5	4169
2009	413	455	577,5	280	346,5	406	154	14	315	346,5	448	101,5	3857
2008	360,5	315	476	521,5	584,5	640,5	297,5	24,5	364	343	290,5	269,5	4487



- **312 heures en plus qu'en 2010.**
- **alors que l'activité est aujourd'hui sur 2 sites.**



	Heures
1998	6 337
1999	6 096
2000	8 399
2001	7 253
2002	6 363
2003	4 063
2004	6 441
2005	7 083
2006	4 856
2007	2 189
2008	4 487
2009	3 857
2010	4 169



Association Départementale

Accueil Écoute & Veille sociale - Logement Hébergement

EMPLOI FORMATION - Ateliers d'insertion



Les projets collectifs

En complément des séquences d'apprentissages individualisées, nous avons développé en 2010, comme sur les années précédentes, plusieurs projets impliquant un groupe entier dans la réalisation d'un objectif commun.



PRINTEMPS DES LIVRES

EDITION 2010

« 20 ANS »

30 mai 2010

Cette année le thème du printemps des livres était « 20 ans ».
A nous d'imaginer, de créer autour de ce vaste et passionnant thème.

Pour nous aider, nous avons fait appel à Eric Verneuil un artiste photographe.
Ce dernier est intervenu dans le groupe du lundi matin.

Les stagiaires ont choisi après un débat riche en propositions, d'orienter leur travail sur le futur.
Que sera Loudéac dans 20 ans et quelle sera notre vie ?
Il était plus simple pour eux de parler futur plutôt que du passé.
Ce dernier se révèle parfois douloureux.

Mais s'imaginer dans 20 ans n'a pas été simple pour tous les stagiaires.

Qu'est ce que le futur ?

Lorsque l'on a des difficultés de repérage dans le temps, cette question se révèle particulièrement difficile.
Il a fallut faire fructifier son imaginaire, s'autoriser à rêver, imaginer...

Petit à petit, les stagiaires se sont embarqués vers le futur en imaginant des histoires aussi rocambolesques les unes des autres.



Séance de travail avec Eric Verneuil



Séance de travail avec Eric Verneuil

Imaginer !

Imaginer Loudéac dans 20 ans. La ville est sous le froid et la neige.

Les glaciers ne sont plus très loin. Les dérèglements de la planète terre ont totalement changé le paysage du centre Bretagne.

Tout est différent, les habitations, les moyens de locomotion, les métiers...

Même le langage a changé!

Pendant plusieurs lundis, les stagiaires ont travaillé individuellement sur leur histoire future. L'objectif étant de rassembler les histoires sous la forme d'une bande dessinée.

Cette dernière supposait un travail d'écriture important. Surtout que celui-ci s'est compliqué en raison de la langue. Dans leurs histoires, les A sont des E, les L des V. Ainsi est né le VOUDAEC, la langue du futur.

Le travail d'écriture avec cette inversion des lettres fut extrêmement formateur pour chacun des stagiaires. Ceci a demandé un travail de concentration et d'application intéressant.



Mettre en image

Les stagiaires ont illustré chacune de leur histoire par des photographies, des images venant de divers supports.

Un travail de titan qui supposait des recherches, des découpages, des collages. Eric Verneuil a démontré ses talents d'artiste dans cette partie de la réalisation.



Collage et découpage.

Ainsi le groupe et l'artiste sont partis pendant ces quelques semaines dans un voyage imaginaire et futuriste.

La bande dessinée « **EVANIR SUPAR FROID, Voudaec das ennaas 2030**

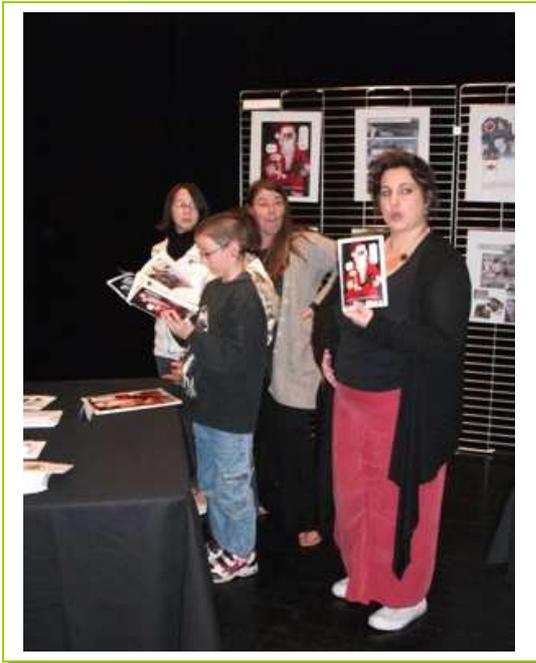
vas sovutions d'édeptation das stegieiras de l'ESF * » est née.

* AVENIR SUPER FROID, Loudéac des années 2030, les solutions d'adaptation des stagiaires de l'ASF.



Nous nous sommes retrouvés le dimanche 30 mai au Palais des congrès au stand d'ADALEA.

Le travail des stagiaires y était exposé. Chaque page de la bande dessinée était encadrée et exposée.





JOURNÉE MONDIALE DE LA MISÈRE.

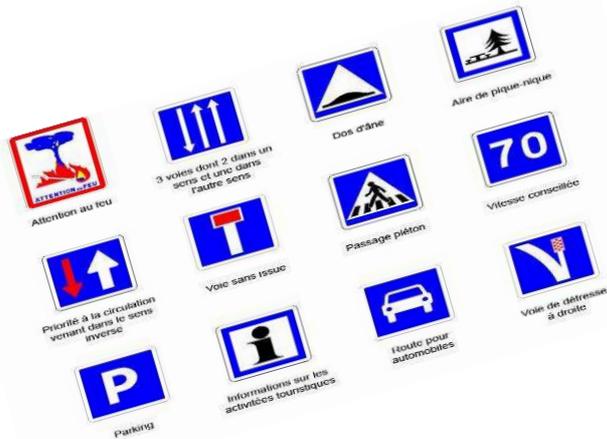
Cette année nous avons participé à cette journée avec quelques stagiaires.

Le midi, nous nous sommes retrouvés autour du repas chantant et dansant.

Les stagiaires ont aimé ce moment de convivialité.

Le repas était ponctué de témoignages de personnes âgées ayant vécu la guerre.

Ce fut l'occasion pour nous d'évoquer ce moment de l'histoire avec les stagiaires.



CODE DE LA ROUTE

L'atelier code est toujours en place. Ce dernier connaît un fort succès complémentaire à l'auto école sociale il permet aussi d'accueillir le public de plus de 26 ans qui n'y a pas accès

Les objectifs :

- Dédramatiser le code.
- S'initier aux vocabulaires spécifiques.
- Apprendre à apprendre.
- S'initier à la prévention routière.

100 Femmes 100 Métiers

Dans le cadre de la semaine 100 femmes, 100 métiers organisée par la Maison de L'emploi de Loudéac où sont nos locaux. Les stagiaires ont eu l'opportunité d'assister à la projection du documentaire « Entre nos mains » de Mariana Otero.

Confrontés à la faillite de leur entreprise de lingerie des salariés majoritairement des femmes tentent de la reprendre sous forme de coopérative.

Au fur et à mesure que le projet prend forme, ils se heurtent à leur patron et aux réalités du marché.

L'entreprise devient alors un petit théâtre où se jouent sur un ton espiègle, entre soutiens-gorge et culottes, des questions fondamentales économiques et sociales. Les salariés découvrent dans cette aventure collective une nouvelle liberté.

Ce documentaire fut l'occasion pour les stagiaires d'aller au cinéma.

Une stagiaire n'était jamais allée au cinéma, les autres pas depuis des années.

Aussi ce documentaire très intéressant et d'actualité a alimenté les conversations.

A la fin de la projection d'une part avec la programmatrice du cinéma et par la suite en formation.

L'économie, la place du travail, la reconnaissance, les femmes et l'emploi autant de sujets riches et passionnants.

