



avec le FSE



Les Ateliers d'insertion d'ADALEA sont cofinancés par l'union européenne.

# BILAN D'ACTIVITE 2011



**Association Départementale**  
Accueil Écoute & Veille sociale - Logement Hébergement  
Emploi Formation - **ATELIERS D'INSERTION**

## ATELIER PLACEMENT EXTERIEUR EN CENTRE BRETAGNE

Bénéficient du soutien financier des services pénitentiaires, de la DIRECCTE, de la CIDERAL et du **Fonds Social Européen**

**Axe 3 : Renforcer la cohésion sociale, favoriser l'inclusion sociale et lutter contre les discriminations pour l'inclusion sociale (mesure 3<sup>E</sup>)**



MINISTÈRE DU TRAVAIL,  
DES RELATIONS SOCIALES  
ET DE LA SOLIDARITÉ



MINISTÈRE DE LA JUSTICE

Février 2012

## **SOMMAIRE**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. PRESENTATION DU POLE ET DE L'ATELIER</b> .....                                     | <b>3</b>  |
| 1.1 Notre expérience dans le cadre du PDI .....  |           |
| 1.2 L'atelier sur le site de Beauport jusqu'en 2007 .....                                | 4         |
| 1.3 L'atelier sur le site de la Roche aux Cerfs en Centre Bretagne .....                 | 5         |
| <b>2. RAPPORT QUANTITATIF</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>2.1 Les caractéristiques du public</b> .....  |           |
| 2.1.1 Les entrées sur le chantier de la Roche aux Cerfs .....                            |           |
| 2.1.2 Les origines géographiques.....  | 8         |
| 2.1.3 Les âges .....   | 9         |
| 2.1.4 Les situations familiales.....   |           |
| 2.1.5 Les personnes reconnues « travailleur handicapé ».....                             |           |
| 2.1.6 Problématique santé à l'entrée sur l'atelier .....                                 | 10        |
| 2.1.7 La mobilité .....  |           |
| 2.1.8 Les niveaux de formation.....  |           |
| 2.1.9 Les expériences professionnelles antérieures.....                                  | 11        |
| 2.1.10 Les durées d'inscription à pôle Emploi .....                                      |           |
| 2.1.11 Les durées d'inactivité.....  | 12        |
| <b>2.2 Bilan de l'accompagnement et de l'activité d'insertion par l'économique</b> ..... | <b>13</b> |
| 2.2.1 Bilan de l'accompagnement sur la 5 <sup>ème</sup> journée de formation.....        |           |
| 2.2.2 Bilan de l'activité d'insertion par l'économique.....                              | 16        |
| <b>3. RAPPORT QUALITATIF ET PERSPECTIVES 2012</b> .....                                  | <b>25</b> |
| <b>4. TEMOIGNAGE</b> .....   | <b>28</b> |
| <b>5. RESSOURCES HUMAINES</b> .....  | <b>42</b> |
| <b>6. ENVIRONNEMENT / RESEAU / PARTENARIAT</b> .....                                     | <b>43</b> |

## 1. PRESENTATION DU POLE ET DE L'ATELIER



### 1.1 NOTRE EXPERIENCE DANS LE CADRE DU PDI

Dans le cadre du Plan Départemental d'Insertion (P.D.I.), **ADALEA** accueille sur ses ateliers d'insertion des personnes rencontrant des difficultés d'intégration sociale et professionnelle. Les différentes activités de production proposées, couplées avec un accompagnement technique, social, professionnel et renforcé, leur permettent progressivement de valoriser leurs capacités et leurs compétences, de retrouver une autonomie sociale et une insertion professionnelle durable.

#### Les ateliers et chantiers:

➤ **ATELIER TRI ET RECUPERATION DES METAUX** (Saint Briec) l'activité consiste à récupérer les différents métaux et alliages des ensembles métalliques afin qu'ils soient recyclés, par le démontage et le tri. La matière première est achetée ou fait l'objet de dons. Les métaux triés, environ 60 tonnes par an, sont ensuite revendus. L'atelier a développé de nouveaux savoir faire par des activités de déménagements et de fabrication de rayonnage notamment pour le stockage et classement d'archives. L'atelier emploie 12 personnes.

➤ **CHANTIERS PEINTURE / SECOND ŒUVRE BÂTIMENT** (Pays de Saint-Briec) : deux équipes interviennent directement auprès des organismes publics, associatifs ou en sous traitance d'entreprises locales pour effectuer des rénovations intérieures de bâtiment : peinture / pose de revêtements muraux / pose de cloisons sèches / maçonnerie / menuiserie.... L'atelier emploie 20 personnes.

➤ **CHANTIER RENOVATION ET ENTRETIEN DU PATRIMOINE BÂTI** : il intervient depuis 13 ans sur le territoire de la CIDERAL (communauté de 21 communes en Centre Bretagne), rénove et entretient le petit patrimoine bâti (lavoirs, calvaires, fontaines...). L'atelier emploie 10 personnes.

Les salariés sont embauchés dans le cadre d'un **Contrat Unique d'Insertion de 6 mois** renouvelable dans la limite d'un parcours de 24 mois. Nos différentes activités sont les outils, les supports qui permettent d'établir un contrat fixant des objectifs d'insertion. Ces objectifs peuvent être de plusieurs ordres et concernent aussi bien les "savoir faire" que les "savoir être". Chacun des **encadrants techniques d'insertion** a pour mission d'animer une activité de production économique. Celle-ci doit lui permettre d'évaluer les compétences, les comportements et de les faire évoluer, de favoriser les apprentissages en s'appuyant sur des outils pédagogiques. Ceci dans une démarche d'accompagnement social et professionnel s'appuyant sur un réseau de partenaires dans le but de permettre à chacun des bénéficiaires d'intégrer le milieu ordinaire de travail ou accéder au préalable à la formation. Ces enjeux reposent sur la qualité de l'accompagnement que nous avons renforcé depuis la fin de l'année 2005 par la création d'un poste de **conseillère d'insertion professionnelle**.

## De 1996 à 2007

### 1.2 L'ATELIER SUR LE SITE DE BEAUPORT JUSQU'EN 2007

L'association ADALEA a organisé un chantier d'insertion, en partenariat avec la DDTEFP/DIRRECTE la Direction Régionale des Services Pénitentiaires (DRSP), le Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation (SPIP) et le Conservatoire du Littoral sur le site de L'Abbaye de Beauport à Paimpol (22).

L'activité consistait à rénover le patrimoine bâti de l'Abbaye (inscrit aux monuments historiques) avec des personnes détenues à la maison d'arrêt de Saint-Brieuc qui bénéficiaient d'un aménagement de peine dans le cadre d'un placement extérieur. L'association était à ce titre conventionnée par la DDTEFP/DIRECCTE pour accueillir 8 personnes en CAE (6 places occupées sur le chantier).

Sur ce site nous avons réalisé de nombreux travaux de réhabilitation et de rénovation, une de nos dernières réalisations sur ce site en 2007 "La restauration du mur face à la salle aux ducs". Le mur de séparation de deux espaces verts était écroulé, la plupart des pierres étaient au sol et recouvertes de végétation.

Les travaux ont consisté à dégager les pierres et les trier pour ensuite reconstruire le mur.

**Avant**



**Après**



Courant 2007, le conservatoire du Littoral a informé l'association, qu'au vu des travaux à réaliser en 2008, il souhaitait réduire très sensiblement sa part de financement en sollicitant la DRSP pour qu'elle apporte le différentiel (environ 40.000 euros supplémentaires par rapport à la dotation initiale).

Faute de trouver les financements nécessaires au fonctionnement du chantier, il a été décidé en octobre 2007 de ne pas reconduire le chantier en partenariat avec le conservatoire du littoral sur le site de Beauport au delà du 31/12/07.

L'association a, dès qu'elle a eu connaissance des risques d'arrêt de cette activité, pris contact avec des partenaires potentiels pour envisager la reconduction du chantier sur un autre site et dans le cadre d'un autre projet. Elle a trouvé un écho favorable auprès d'une collectivité : la CIDERAL (Communauté Intercommunale pour le Développement de la Région et de l'Agglomération de Loudéac) regroupant 21 communes en Centre Bretagne.

Après plus d'un an de négociations, présentations de dossiers, demandes d'agrément nous avons pu poursuivre ce travail engagé avec les détenus de la maison d'arrêt sur le site de la Roche Aux cerfs

**Depuis mai 2009,**

### 1.3 L'ATELIER SUR LE SITE DE LA ROCHE AUX CERFS EN CENTRE BRETAGNE

L'atelier restaure avec une équipe de 6 détenus dans le cadre d'un partenariat avec le SPIP, la DRSP, la maison d'arrêt de Saint-Brieuc et la CIDERAL (communauté de communes qui finance pour partie le projet) un site basé sur la commune de La Motte (22600) au lieu dit « **la Roche aux Cerfs** », en limite des communes de Plouguenast et Langast. Ce lieu a la particularité d'avoir un attrait touristique du fait du passage de la rivière « le Lié » et d'un chemin de randonnée.

La collectivité souhaitait réhabiliter ce site qui comporte un ancien moulin en état de ruine, un four à pain et des bâtiments qui ont pu abriter dernièrement un commerce.

Le chantier d'insertion est proposé aux détenus de la maison d'arrêt de Saint-Brieuc dans le cadre d'un aménagement de leur peine en bénéficiant d'une mesure de placement extérieur. Pour ce faire, une convention a été signée entre l'Etat, les services pénitentiaires et l'association ADALEA

Cette activité de restauration du patrimoine représente principalement des interventions de maçonnerie (montage et taille de pierre, dallage, réfection de joints...) mais aussi d'autres métiers du bâtiment : menuiserie, charpente, couverture...



Avant / Après

**2008**



**2011**





Les coûts de travaux et d'encadrement technique sont financés par la CIDERAL et la Direction Régionale des Services Pénitentiaires. Le programme de travaux est prévu sur 2009-2012. Plusieurs étapes seront nécessaires à la réalisation de l'opération de restauration du site :

- nettoyage du site (débroussaillage...),
- rénovation des bâtiments annexes (charpente, couverture, menuiserie, aménagement intérieur...),
- restauration du moulin (pose et taille de pierres).



L'équipe est composée de **6 salariés en Contrat Unique d'Insertion** et d'un encadrant technique d'insertion.

La coordination de ce chantier d'insertion est assurée par la responsable du pôle « ateliers d'insertion » de l'association ADEALA, le suivi administratif par le secrétariat du pôle et par le siège de l'association. La coordination des travaux est assurée par la CIDERAL et le suivi des détenus par le SPIP. Ce chantier se déroule sur 4 jours du lundi au jeudi

**De novembre 2009 à juillet 2010, les détenus salariés dans le cadre de ce chantier ont bénéficié d'un accompagnement sur la « 5<sup>ème</sup> journée » à raison d'une journée par semaine réalisé par le pôle Emploi Formation de l'association dans le cadre d'un financement FDI, puis à compter du 1<sup>er</sup> janvier 2011 grâce au soutien financier du FSE.**

**Cet accompagnement comporte 3 axes entièrement individualisés**, en vue de leur intégration future en entreprise :

- **un accompagnement dans l'emploi**, évaluation et formalisation des compétences développées sur l'atelier.
- **un accompagnement mené étroitement avec les travailleurs sociaux du SPIP** dans leurs démarches (personnelles, administratives, recherches d'emploi, de qualification) et recherche de solutions adaptées en fonction des problèmes périphériques rencontrés.
- **La préparation de la sortie de maison d'arrêt**, un travail sur le transfert des compétences, la mobilité géographique et professionnelle, le renforcement d'une dynamisation professionnelle des personnes notamment en favorisant leur accès à la formation, à la VAE.

Ces différentes fonctions sont complémentaires de celles du moniteur d'atelier qui s'appuie sur les situations de travail pour évaluer les compétences et les capacités des personnes employées.

## 2. RAPPORT QUANTITATIF

### 2.1 Les caractéristiques du public

#### Les étapes du recrutement pour intégrer l'atelier.

Les personnes sont orientées par le Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation (S.P.I.P.) qui vérifie si les critères d'admission pour bénéficier d'une mesure de placement extérieur sont réunis :

- être condamné définitivement (délais d'appel expiré),
- avoir une situation pénale apurée,
- avoir un reliquat de peine supérieure à 3 mois et inférieure à un an,
- avoir été reconnu médicalement apte à exercer l'activité du chantier.

Les personnes sont ensuite reçues en entretien à la Maison d'Arrêt de Saint-Brieuc par la responsable de pôle qui vérifie les motivations du candidat pour l'activité proposée, évalue le projet professionnel de la personne et valide ou pas une embauche sur le chantier.

Le SPIP présente ensuite la demande motivée auprès du Juge d'Application des Peines qui, lors d'un débat contradictoire, en présence d'un représentant de l'administration pénitentiaire, du procureur de la république et le détenu lui-même, évalue l'intérêt d'une telle mesure.

Après avoir reçu l'ordonnance de placement en chantier extérieur, l'Association sollicite un conventionnement auprès de pôle Emploi pour un Contrat d'Accompagnement dans l'Emploi.

#### 2.1.1 Les entrées sur le chantier de la Roche aux Cerfs

| Entrées sur l'atelier | Hommes    | Total     |
|-----------------------|-----------|-----------|
| 2009                  | 9         | 9         |
| 2010                  | 17        | 17        |
| 2011                  | 15        | 15        |
| <b>Total</b>          | <b>41</b> | <b>41</b> |

#### 2.1.2 Le nombre de personnes accueillies

La difficulté de recrutement, n'a pas permis d'occuper les 6 places possibles sur cet atelier en 2009 avec un nombre moyen à **4,25**.

| 2009            | Mai      | Juin     | Juillet  | Aout     | Septembre | Octobre  | Novembre | Décembre |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| Entrées         | 3        | 1        | 1        | 1(*)     |           | 1        | 1        | 1        |
| Sorties         |          |          |          | 1(*)     | 1         |          | 2        | 1        |
| <b>Présents</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>4</b>  | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |

(\*) une personne n'a jamais été présente sur l'atelier, réincarcérée dès le mois d'Aout.

Sur 2010, on a pu noter une amélioration sur les recrutements à compter du mois de mai avec une anticipation des entrées y compris en contractualisant sur 7 ou 8 places pour rester sur une moyenne de 6 personnes, ce qui a permis de réduire considérablement les délais entre une fin de contrat et une nouvelle entrée.

L'arrêt des contrats au 15 octobre ne nous a pas permis de recruter aisément sur la fin d'année expliquant le nombre de bénéficiaires de 4 en décembre, 5 en Janvier et 6 personnes à compter du 7 Février 2011. – **Moyenne sur l'année 4,75 personnes**

| 2010            | Présents<br>A-1 | Janv     | Févr     | Mars     | Avr      | Mai      | Juin     | Juil     | Août     | Sept     | Oct      | Nov      | Déc      | total |
|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Entrées         | 3               | 1        | 1        | 2        | 1        | 2        |          | 1        | 1        | 3        |          | 2        |          | 17    |
| Sorties         |                 |          |          | 3        | 1        |          | 1        |          | 3        | 1        | 2        | 1        | 1        | 13    |
| <b>Présents</b> | <b>3</b>        | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |       |

| 2011            | Présents<br>A-1 | Janv     | Févr     | Mars     | Avr      | Mai      | Juin     | Juil     | Août     | Sept     | Oct      | Nov      | Déc      | total |
|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Entrées         | 4               |          | 2        |          | 3        | 1        |          | 2        | 1        | 1        |          |          | 1        | 15    |
| Sorties         |                 |          | 1        | 1        |          | 1        |          | 2        | 4        | 1        |          | 2        |          | 12    |
| <b>Présents</b> | <b>4</b>        | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>7</b> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |       |

2011, les difficultés de disponibilité des conventions CUI fin d'année 2010 se sont fait ressentir sur le début d'année.

Seuls les mois février à août ont permis de retrouver un effectif satisfaisant. Le report des commissions, les problèmes de comportement de personnes pressenties pour le chantier et le faible nombre de positionnements alors même que plusieurs sorties du chantier pour remise de peine, fin de peine ont été importantes sur juillet Août, nous ont replacés sur un effectif faible en fin d'année.

**Moyenne sur l'année 5,83 personnes**

### 2.1.2 Les origines géographiques

| Commune de résidence             | 2009     |             | 2010      |     | 2011      |     |
|----------------------------------|----------|-------------|-----------|-----|-----------|-----|
| Saint Briec                      | 6        | 67%         | 8         | 47% | 5         | 33% |
| Autres Saint Briec Agglomération | 2        | 22%         | 2         | 12% | 0         | 0%  |
| CIDERAL                          |          | 0%          | 1         | 6%  | 1         | 7%  |
| Autre dans le département 22     | 1        | 11%         | 3         | 18% | 4         | 27% |
| Autres départements              |          | 0%          | 3         | 18% | 5         | 33% |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>9</b> | <b>100%</b> | <b>17</b> |     | <b>15</b> |     |

L'arrêt du contrat de location des appartements rend difficilement exploitable cet item puisque majoritairement ils ont comme adresse à leur sortie de maison d'arrêt : la famille, les amis ou ils sont en recherche de logement pour préparer la sortie.

### 2.1.3 Les âges

|              |                    | 2011      |             |
|--------------|--------------------|-----------|-------------|
| A0111        | Moins de 26 ans    | 4         | 27%         |
| A0112        | Entre 26 et 45 ans | 11        | 73%         |
| A0113        | De 45 ans à 54 ans | 0         | 0%          |
| A0114        | Plus de 55 ans     | 0         | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |                    | <b>15</b> | <b>100%</b> |

Age moyen : 29 ans en 2011

### 2.1.4 Les situations familiales

| 2011  |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Seul (e)  | 7         | 47%         |
| Seul (e) avec enfant(s) à charge ou personne (s) à charge | 0         | 0%          |
| Couple sans enfant  | 4         | 27%         |
| Couple avec enfant(s)                                     | 4         | 27%         |
|   | <b>15</b> | <b>100%</b> |

Des personnes seules majoritaires : 47 %  
4 personnes en couple et 4 personnes en couple avec enfants

| 2009  |                |        |                 | 2010  |                |        |                 |    |
|-------|----------------|--------|-----------------|-------|----------------|--------|-----------------|----|
| Isolé | Isolé + enfant | Couple | Couple + enfant | Isolé | Isolé + enfant | Couple | Couple + enfant | TT |
| 7     | 0              | 0      | 2               | 8     | 1              | 4      | 4               | 17 |
| 78%   | 0%             | 0%     | 22%             | 47%   | 6%             | 24%    | 24%             |    |

### 2.1.5 Les personnes reconnues « travailleur handicapé »

|  | 2009 | 2010 | 2011 |
|--|------|------|------|
|  | 0    | 1    | 1    |
|  | 0%   | 6%   | 7%   |

## 2.1.6 Problématique santé à l'entrée sur l'atelier

|   | 2010 |     | 2011 |     |
|---|------|-----|------|-----|
| Santé : souffrance psychique                  | 0    | 0%  | 0    | 0%  |
| Santé : addiction                             | 6    | 67% | 4    | 27% |
| Santé : problème physique                     | 3    | 33% | 3    | 20% |
| Nb de personnes avec des problématiques santé | 9    | 1   | 7    | 47% |

7 personnes ont déclaré avoir une problématique santé à l'entrée sur l'atelier soit 47 % des personnes recrutées.

## 2.1.7 La mobilité

|                    |             | 2009 | 2010 |     | 2011 |     |
|--------------------|-------------|------|------|-----|------|-----|
| Permis de conduire | Possession  | 0    | 3    | 18% | 6    | 40% |
|                    | En cours    | 1    | 1    | 6%  | 4    | 27% |
|                    | Pieds       |      | 0    | 0%  | 8    | 53% |
| Locomotion         | Bus         | 11   | 16   | 94% | 2    | 13% |
|                    | Vélo        |      | 0    | 0%  | 2    | 13% |
|                    | Cyclomoteur |      | 0    | 0%  | 0    | 0%  |
|                    | Voiture     |      | 0    | 0%  | 3    | 20% |
|                    |             |      |      |     |      |     |

6 personnes possèdent le permis de conduire 40 %

## 2.1.9 Les niveaux de formation

|                                 | 2009     |             | 2010      |             | 2011      |             |
|---------------------------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Niveau I à II                   | 0        | 0%          | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| Niveau III (BTS / DUT / DE)     | 0        | 0%          | 0         | 0%          | 1         | 7%          |
| Niveau IV (BAC / BP)            | 0        | 0%          | 0         | 0%          | 2         | 13%         |
| Niveau V (BEP / CAP)            | 1        | 11%         | 5         | 29%         | 9         | 60%         |
| Niveau V bis (niveau BEP / CAP) | 6        | 67%         | 3         | 18%         | 2         | 13%         |
| Niveau VI                       | 2        | 22%         | 9         | 53%         | 1         | 7%          |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>9</b> | <b>100%</b> | <b>17</b> | <b>100%</b> | <b>15</b> | <b>100%</b> |

3 personnes avec un niveau IV et plus  
 80% ont un niveau égal ou inférieur au niveau V et plusieurs personnes avec des difficultés importantes en lecture et écriture  
 20% ont un niveau VI ou VBis.

## 2.1.9 Les expériences professionnelles antérieures

| En 2009  | 2010 :  |
|--|---|
| <p>Tous avaient une première expérience de l'entreprise soit des contrats courts, des contrats en alternance dans le domaine du bâtiment : maçonnerie, peinture, de la menuiserie alu ou dans d'autres domaines : nettoyage, espace vert agroalimentaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 2 personnes étaient embauchées en CDI,</li> <li>◆ en emplois précaires</li> <li>◆ et 4 sans emploi</li> </ul> <p><b>Sur les 4 personnes sans emploi, 2 étaient inscrites à pôle Emploi avant l'entrée en maison d'arrêt</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 8 étaient en emploi</li> <li>◆ 3 personnes travaillaient régulièrement en intérim ou CDD</li> <li>◆ 3 en situation plus précaire par rapport à l'emploi</li> <li>◆ et 3 personnes sans réelles expériences professionnelles</li> </ul> |

| 2011  |           |             |
|---|-----------|-------------|
| Trajectoire stable (perte d'emploi suite CDI ou CDD long) | 3         | 20%         |
| Trajectoire instable (tps de travail > tps de chômage)    | 8         | 53%         |
| Trajectoire précaire (tps de travail < tps de chômage)    | 3         | 20%         |
| Sans expérience   | 1         | 7%          |
| En cours d'emploi (nombre d'heures)                       | 0         | 0%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>15</b> | <b>100%</b> |

## 2.1.10 Les durées d'Inscription à Pole Emploi

|                        | 2009     |             | 2010      |          | 2011      |             |
|------------------------|----------|-------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Non inscrits           | 7        | 78%         | 14        | 82%      | 3         | 20%         |
| DE moins de 6 mois     |          | 0%          | 2         | 12%      | 3         | 20%         |
| DE moins d'1 an        |          | 0%          | 0         | 0%       | 3         | 20%         |
| DE entre 1 et 2 ans    | 2        | 22%         | 1         | 6%       | 3         | 20%         |
| DE entre 2 ans à 3 ans |          | 0%          | 0         | 0%       | 3         | 20%         |
| DE plus de 3 ans       |          | 0%          | 0         | 0%       | 0         | 0%          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>9</b> | <b>100%</b> | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>100%</b> |

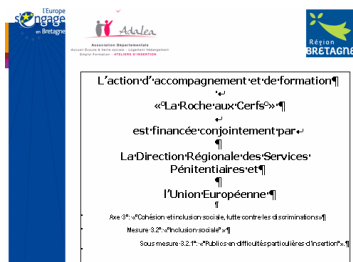
Majoritairement non inscrits à Pole Emploi : seulement 2 personnes inscrites moins de 6 mois et 1 personne en chômage de longue durée en 2010, en 2011 seulement 3 personnes 20% contre 82% en 2010 n'étaient pas inscrites comme demandeur d'emploi et 40% étaient demandeurs d'emploi depuis plus d'un an

## 2.1.12 Les durées d'inactivité

|                      | 2010      |          | 2011      |             |
|----------------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| < 6 mois             | 9         | 53%      | 5         | 33%         |
| de 6 mois à 12 mois  | 5         | 29%      | 2         | 13%         |
| de 12 mois à 24 mois | 3         | 18%      | 5         | 33%         |
| de 24 mois à 36 mois | 0         | 0%       | 3         | 20%         |
| > 36 mois            | 0         | 0%       | 0         | 0%          |
| <b>TOTAL</b>         | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>100%</b> |

53% ont eu une expérience récente en 2010 contre 33% en 2011  
18 % étaient sans activité depuis plus d'un an sans en 2010 et 53% en 2011

## 2.2 Bilan de l'accompagnement et de l'activité d'insertion par l'économique



### 2.2.1 Bilan de l'accompagnement sur la 5<sup>ème</sup> journée de formation

#### Objectif : préparer la sortie de maison d'arrêt

Depuis février 2010, avec quelques courtes interruptions nous avons pu mettre en place une journée de formation complémentaire à la période sur le chantier d'Insertion « **Accompagnement individualisé** » pour **préparer la sortie de maison d'arrêt, définir un plan d'action réaliste et réalisable.**

- ✓ Poser un diagnostic « d'employabilité », permettre à chaque personne de prendre conscience des écarts, mesurer et évaluer les évolutions.
- ✓ Réaliser avec chaque personne un portefeuille individuel de compétences
- ✓ Acquérir les méthodologies de construction de projet et de recherche d'emploi pour à l'avenir être autonome dans ses démarches.
- ✓ Développer chez chaque personne son potentiel d'autonomie et d'aptitude à faire des choix raisonnés
- ✓ Identifier les causes de la non employabilité de la personne à partir des situations professionnelles offertes par le chantier d'insertion.
- ✓ Permettre la prise en compte par la personne des écarts existant entre ses attitudes et celles requises en situation professionnelle
- ✓ Mettre en œuvre des stratégies de résolution de problèmes en lien avec le SPIP
- ✓ Obtenir le niveau nécessaire à l'accès à la formation qualifiante choisie.

#### DEFINITION D'UN PROJET PROFESSIONNEL

**1<sup>ère</sup> étape : ACCUEIL POSITIONNEMENT** poser le cadre de l'accompagnement, règlement intérieur, contrat d'accompagnement : La contractualisation des objectifs

- Prise en compte des expériences antérieures
- Prise en compte des difficultés dans leur globalité : santé, logement, financière, familiale...
- Apprécier un premier niveau d'autonomie
- Evaluer les connaissances informatiques
- Analyse des besoins.
- Co-construire du contenu de formation, en tenant compte des objectifs individuels.
- Rédiger et signer un contrat individuel d'accompagnement reprenant les objectifs de l'accompagnement et ceux du chantier d'insertion

#### Motivations remobilisation estime de soi

##### Découverte de l'environnement socio économique – élargissement des choix

- Elargir l'horizon professionnel des personnes par la découverte de secteurs d'activité et de métiers, notamment ceux porteurs d'emploi.

##### Emergence des pistes professionnelles

- Se constituer une liste de métiers en rapport avec ses critères
- Elargir ses choix professionnels

**PARTICIPATION A UN PROJET COLLECTIF PRETEXTE A S'OUVRIRE SUR SON ENVIRONNEMENT CULTUREL, ENVIRONNEMENT, HUMAIN.....**

**PROGRAMME 2011**

| DATE                | LIEU  | CONTENU   |
|---------------------|---|---|
| Vendredi 18 février | Centre de formation Saint Brieuc                    | Rencontre connaissance avec le groupe<br>Explication du projet de formation, 'Maison d'arrêt sur la nature ' repas maison d'arrêt   |
| Vendredi 25 février | Centre de formation Saint Brieuc                    | Construction projet individualisé, repas maison d'arrêt, Démarches individuelles emploi administratif   |
| Vendredi 4 mars     | Centre de formation Saint Brieuc                    | Travail recherches questions d'actualités<br>Recherches emplois, repas maison d'arrêt   |
| Vendredi 11 mars    | Centre de formation Saint Brieuc                    | Elaboration conception en groupe choix sujet de l'exposition photos, repas maison d'arrêt   |
| Vendredi 18 mars    | Centre de formation Saint Brieuc                    | Travail personnalisé projet individuel de formation, repas maison d'arrêt recherche fiche métiers   |
| Vendredi 25 mars    | Centre de formation Saint Brieuc                    | Projection vidéo film bio diversité, repas maison d'arrêt, recherche d'emplois  |
| Vendredi 1 avril    | Centre de formation Saint Brieuc                    | Recherche emplois via pôle emploi<br>Initiation informatique repas maison d'arrêt   |
| Vendredi 8 avril    | Centre de formation Saint Brieuc                    | Test culture générale, élaboration curriculum vitae, repas maison d'arrêt<br>Recherche d'emplois et formations  |
| Vendredi 15 avril   | Centre de formation Saint Brieuc                    | Recherche logement via service internet<br>Recherche offres d'emplois   |
| Vendredi 22 avril   | Centre de formation Saint Brieuc                    | Préparation montage vidéo en groupe pour l'assemblée générale d'Adalea repas maison d'arrêt   |
| Vendredi 29 avril   | Centre de formation Saint Brieuc<br>Roche aux Cerfs | Finition montage vidéo, enregistrement à la Roche aux Cerfs sur le chantier, repas à la Motte   |
| Vendredi 6 mai      | Centre de formation Saint Brieuc<br>Roche aux cerfs | Préparation finalisation montage vidéo repas à la motte, site de la Roche aux Cerfs et centre de formation  |
| Vendredi 13 mai     | Centre de formation Saint Brieuc                    | Réalisation fresque en extérieur pour la présentation de l'inauguration à la roche aux cerfs, repas maison d'arrêt recherches emplois via le support recherches internet  |
| Vendredi 20 mai     | Saint Brieuc  | Recherches emplois, élaboration, projet personnalisé, recherches thématiques exposition repas maison d'arrêt  |
| Vendredi 29 mai     | St Anne du Houlin<br>Ploufragan                     | Pêche au filet de poissons géniteurs dans le Gouët avec l'association de pêche du milieu aquatique de Saint Brieuc le matin, repas maison d'arrêt Après midi visite rencontre animatrice responsable Cité des Arts et métiers de Ploufragan |
| Vendredi 10 juin    | Langueux<br>Saint Brieuc                            | Rencontre échange avec le directeur Mr Lagrée association Brigades Vertes visite des locaux le matin repas à la maison d'arrêt<br>Rencontre Mr Legemble Francois conseiller d'insertion professionnelle Visite mission locale l'après midi  |
| Vendredi 24 juin    | Rennes (Cesson)                                     | Rencontre échange avec le responsable et visite du centre AfpA de Rennes repas AfpA de Rennes, retour au centre de formation l'après midi   |

| DATE                  | LIEU   | CONTENU   |
|-----------------------|--|---|
| Vendredi 1 juillet    | La roche aux cerfs<br>commune de la Motte            | Intervention extérieure menée par un animateur du Syndicat mixte de l'Oust et du Lié -Siège à Plémet (Syméol ) sur le site de la Roche aux Cerfs, Descriptif de l'environnement faunistique recherche halieutique, faune et flore présentes dans le lié, repas à la Motte , centre de formation l'après midi conduite projet personnalisé |
| Vendredi 15 juillet   | Site de la Roche aux cerfs                           | Action expérimentale, prise de photos en extérieur action d'animation conduite par les détenus le matin, repas maison d'arrêt, retour au centre de formation l'après midi visualisation sélection des clichés) Recherche d'emplois  |
| Vendredi 22 Juillet   | Loudéac<br>Site de Roche aux Cerfs                   | Visite centre Afp de Loudéac (option mécanique poids lourds mécanique auto) le matin, repas à la Motte<br>Séance photos bio diversité l'après midi avec l'appui de Melle isabelle Visdeloup chargé de communication à la Cidéral  |
| Vendredi 29 juillet   | Saint Briec  | Travail sur le projet individuel le matin repas à la Motte Séance élaboration exposition photos en extérieur, thème flore d'été, l'après midi site de la Roche aux Cerfs  |
| Vendredi 9 septembre  | Rennes<br>Saint Briec                                | rencontre responsable visite centre Aftim Iftim de rennes formation transport, logistique) le matin, repas à rennes<br>centre de formation l'après midi travail projet individuel   |
| Vendredi 16 septembre | Langueux<br>Roche aux cerfs                          | Visite centre école d'horticulture Florilan à Langueux le matin, repas à la Motte<br>Séance photos l'après midi roche aux cerfs   |
| Vendredi 23 septembre | Ploufragan<br>Roche aux cerfs                        | Rencontre responsable, visite cité des Arts et Métiers le matin, repas à la Motte<br>Séance photos l'après midi rivière le lié et ses alentours   |
| Vendredi 30 septembre | Saint Briec<br>Trémuson                              | Rencontre responsable et visite Ateliers du cœur de Saint Briec le matin, repas Ateliers du Coeur<br>Pêche électrique avec la fédération de pêche de Saint Briec et APPMA saint Briec Quintin l'après midi rivière le Gouët   |
| Vendredi 7 Octobre    | Saint Briec<br>Roche aux cerfs                       | Recherche d'emplois centre de formation, pôle emploi, repas à la Motte séance photos l'après midi, thème la forêt   |
| Vendredi 14 Octobre   | Pontivy (département du Morbihan)<br>Roche aux cerfs | Rencontre responsable, visite centre de formation professionnelle agricole pour adultes le matin, repas à la Motte<br>Séance photos l'après midi roche aux cerfs thème l'automne  |
| Vendredi 21 octobre   | Langueux<br>Rennes                                   | Rencontre responsable centre de formation Afp (option bâtiment) visite de l'établissement, repas centre Afp<br>Rencontre responsable à Rennes, visite établissement Compagnons du Devoir  |
| Vendredi 4 novembre   | Lamballe<br>Roche aux cerfs centre de formation      | Rencontre échange avec responsable Recrutement , visite du site de de la Cooperl Atlantique à Lamballe (usine de transformation de la viande) le matin, repas à la Motte, Roche aux cerfs l'après midi et centre de formation<br>Recherche emplois via internet   |

| DATE                             | LIEU   | CONTENU   |
|----------------------------------|--|---|
| Vendredi 18 novembre             | Langueux<br>Roche aux cerfs Saint Brieuc               | Rencontre responsable association Brigades vertes repas à la Motte, séance photos extérieur l'après midi et recherche emplois au centre de formation  |
| Jeudi 24 et vendredi 25 novembre | Loudéac  | Module formation sauveteur secouriste de travail, repas à la Motte  |
| Vendredi 9 décembre              | Lanrivain (Côtes d'armor )<br>Village de Saint Antoine | Centre de formation le matin recherche d'emploi via Internet et site pôle emploi repas à la Motte<br>L'après midi rencontre responsable d'une entreprise spécialisée dans la transformation du chanvre pour de l'éco construction et commercialisation des produits dérivés visite de l'établissement des machines, aperçu de la production |

## 2.2.2 Bilan de l'activité d'insertion par l'économique

### DEVELOPPER DES COMPETENCES EN BÂTIMENT. ...

La rénovation de ce site demande des compétences en maçonnerie, taille de pierres, en charpente, en couverture.

Lors du recrutement des personnes, nous demandons un minimum de compétences ou d'intérêt pour les métiers du bâtiment. Les personnes intéressées présentent le plus souvent une prédisposition pour le travail manuel et projettent d'effectuer une formation dans le domaine du bâtiment ou de s'orienter vers cette activité après une période de rupture (soins, incarcération...). L'activité étant physique et se déroulant en extérieur, un bon état de santé est requis.

Le moniteur d'atelier évalue le réalisme du projet d'insertion en soutenant chacun dans la réalisation des tâches et dans l'intégration à l'équipe :

- intérêt à la rénovation du patrimoine,
- méthode de démontage et de remontage des structures,
- taille et assemblage de la pierre,
- jointoiement des pierres,
- techniques de charpente et de couverture,
- organisation du travail,
- rythme de travail,
- respect des consignes,
- respect des règles de sécurité,

- respect des autres...

Chacune des tâches effectuées sur l'atelier permet au moniteur d'identifier avec chaque salarié :

- des compétences techniques,
- des capacités
- et des difficultés

Mais aussi des compétences comportementales, les éléments positifs et négatifs sont relevés sur :

- la relation avec l'encadrant technique,
- la relation avec les collègues de travail.

Ces évaluations régulières permettent de suivre les évolutions et de fixer de nouveaux objectifs.





## Les objectifs de cette démarche

Elle doit permettre à chacun d'identifier ses acquis à partir de son expérience.





Cette démarche pédagogique permet à la personne d'identifier ses compétences pour les énoncer correctement.





- Elle contribue par ailleurs à donner du sens à l'accompagnement, en rendant la personne actrice de son parcours, en l'aidant à identifier ses compétences et capacités.
- Elle place la personne en situation d'acteur qu'il saura reproduire et utiliser de façon stratégique selon le contexte, ce qui peut constituer un atout supplémentaire et non négligeable par exemple dans la recherche d'un emploi en étant en mesure de valoriser son parcours lors d'un recrutement

### RESTAURER ET ENTRETENIR LE PATRIMOINE BATI EN RESPECTANT LES REGLES DE SECURITE





|   | REGARDER  | IMITER  | ADAPTER   | TRANSPOSER   | Commentaires |
|---|---|---|---|--|--------------|
| <b>Savoir faire pour la réfection d'un mur en pierre</b>      |  |  |  |  |              |
| ▶ Vérifier la solidité du support                             |   |   |   |  |              |
| ▶ Aménager l'aire de travail                                  |   |   |   |  |              |
| ▶ Préparer l'outillage  |   |   |   |  |              |
| ▶ Dégager les surfaces de travail (débroussaillage)           |   |   |   |  |              |
| ▶ Effectuer un relevé de mesures                              |   |   |   |  |              |
| ▶ Démontez les structures en pierres existantes               |   |   |   |  |              |
| ▶ Trier les pierres suivant la taille, la forme et la qualité |   |   |   |  |              |
| ▶ Préparer les fouilles (alignement - profondeur)             |   |   |   |  |              |
| ▶ Préparer le mortier (respect des dosages)                   |   |   |   |  |              |
| ▶ Reposer les pierres (avec ou sans joint)                    |   |   |   |  |              |
| ▶ Respecter les niveaux (aplomb, hauteur déterminée)          |   |   |   |  |              |
| ▶ Dégrader et dépoussiérer les                                |   |   |   |  |              |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| anciens joints  |  |  |  |  |  |
| ▶ Joindre les pierres et brosser les joints                         |  |  |  |  |  |
| ▶ Nettoyer et ranger le matériel après usage                        |  |  |  |  |  |
| ▶ Respecter les consignes de travail dans le temps imparti          |  |  |  |  |  |
| ▶ Respecter rigoureusement les consignes de sécurité, de protection |  |  |  |  |  |

|   | REGARDER  | IMITER  | ADAPTER   | TRANSPOSER  | Commentaires |
|---|---|---|---|---|--------------|
| <b>Connaissances nécessaires pour la réfection d'un Mur en pierre</b> |  |  |  |  |              |
| ▶ Reconnaître la nature des supports                                  |   |   |   |   |              |
| ▶ Déterminer le travail à réaliser                                    |   |   |   |   |              |
| ▶ Connaître les étapes à respecter et leur chronologie                |   |   |   |   |              |
| ▶ Connaître l'outillage et son utilisation                            |   |   |   |   |              |
| ▶ Connaître les consignes de travail                                  |   |   |   |   |              |
| ▶ Connaître les consignes de sécurité                                 |   |   |   |   |              |

|   | REGARDER  | IMITER  | ADAPTER   | TRANSPOSER  | Commentaires |
|---|---|---|---|---|--------------|
| <b>Connaissances nécessaires pour la réfection d'un ouvrage d'art en pierre</b> |  |  |  |  |              |
| ▶ Connaître les étapes à respecter et leur chronologie                          |   |   |   |   |              |
| ▶ Connaître l'outillage et son utilisation                                      |   |   |   |   |              |
| ▶ Connaître les   |   |   |   |   |              |

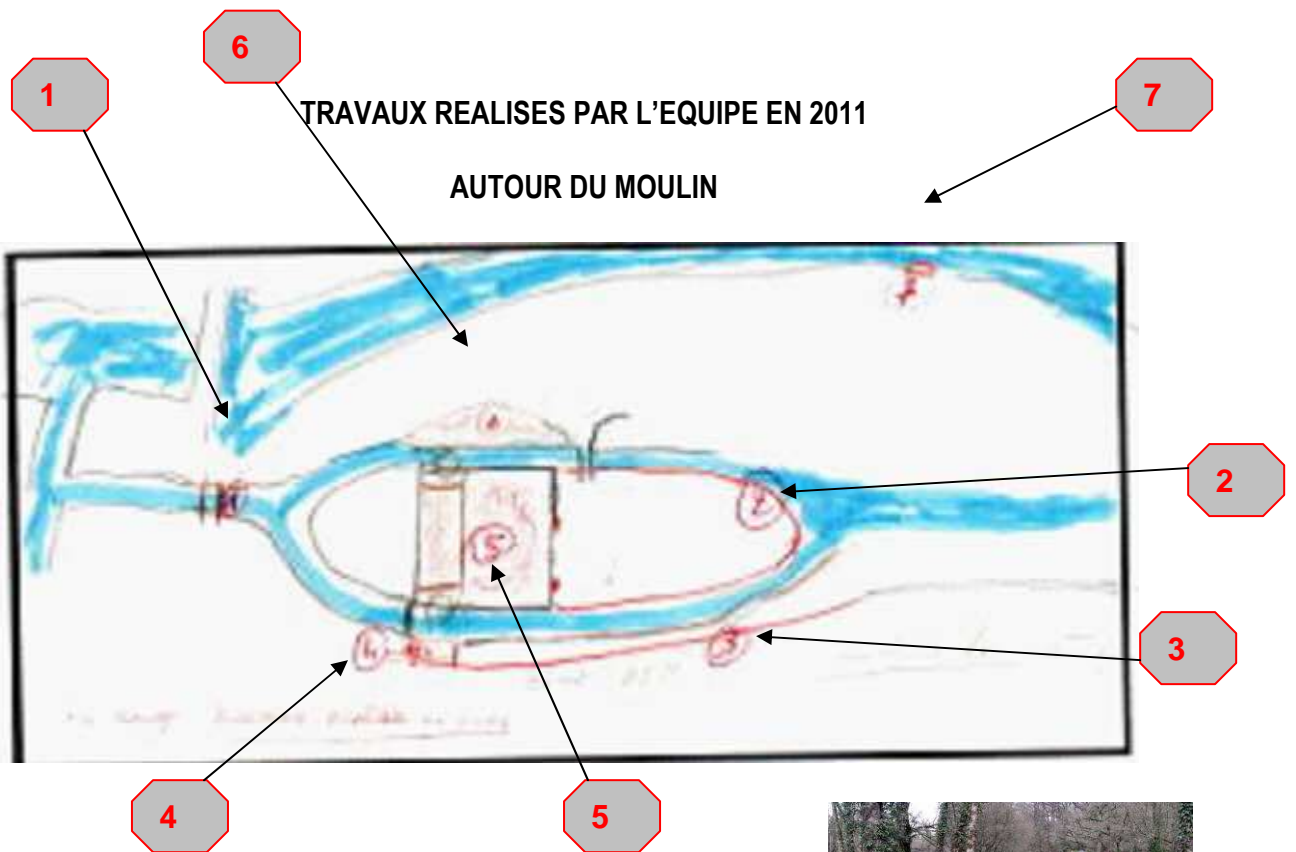
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>pierres et les contraintes de taille</p> <p>▶ Effectuer des relevés de surfaces et évaluer des quantités nécessaires</p> <p>▶ Utiliser un niveau, un fil à plomb</p> <p>▶ Travailler soigneusement</p> <p>▶ Connaître les consignes de sécurité</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   | REGARDER  | IMITER  | ADAPTER   | TRANSPOSER  | Commentaires |
|---|---|---|---|---|--------------|
| <p><b>Savoir faire pour la réfection d'un ouvrage d'art en pierre</b></p> |  |  |  |  |              |
| <b>Dépose des pierres</b>   |   |   |   |   |              |
| ▶ Numéroté les pierres  |   |   |   |   |              |
| ▶ Effectuer un relevé de mesures  |   |   |   |   |              |
| ▶ Effectuer un plan sur papier  |   |   |   |   |              |
| ▶ Procéder à la dépose des pierres  |   |   |   |   |              |
| ▶ Entreposer les pierres de façon   |   |   |   |   |              |
| <b>Repose des pierres</b>   |   |   |   |   |              |
| ▶ Repositionner les pierres en respectant le plan                         |   |   |   |   |              |
| ▶ Remplacer certaines pierres abîmées en sélectionnant leurs remplaçantes |   |   |   |   |              |
| ▶ Tailler les nouvelles pierres   |   |   |   |   |              |
| ▶ Reposer et jointer les pierres en respectant le plan et les niveaux     |   |   |   |   |              |
| ▶ Nettoyer et ranger son espace de travail et son matériel                |   |   |   |   |              |

► Respecter les consignes de travail et de sécurité dans le temps

► Coordonner son intervention avec celles de ses équipiers





Estimation coût Main d'oeuvre

**1** Maçonnerie muret de protection du bief et joint : 2 270 €  
 Estimation : 3,50 m<sup>2</sup> X 480 € = 1 680 €  
 9,80 m<sup>2</sup> X 60 € = 590 €



**2** Jointoiement mur dans le bief et **3** Mur de protection bord de route : 23 944 €



Estimation : 19 360 €  
 Et surface en joint  
 76,40 m<sup>2</sup> X 60 € = 4 584 €



**4** Muret de protection de la roue du moulin au bord de la route 1 294 €  
 Estimation :

Maçonnerie 2,50 m<sup>2</sup> X 400 € = 1 000 €  
 Jointoiement 4,90 m<sup>2</sup> X 60 € = 294 €

**5** Dallage intérieur du moulin et rehausse du sol 6 837,50 €

Estimation : 27,35 m<sup>2</sup> X 250 € = 6 837,50 €

**6** Dallage extérieur côté rivière 2 220 €

Estimation : 18,50 m<sup>2</sup> X 120 € = 2 220 €

**7** Pilier pour une nouvelle passerelle (Terrassement et maçonnerie) 2 900 €





**Pose d'une toiture pour le moulin (Liteaux et ardoises) : 5 800 €**

**Tavaux divers dans le bief pour la pose des 2 roues et reprise d'un mur : 4 550 €**



## GRANGE

**Dégradage et jointoiment intérieur et extérieur : 9 187,20 €**

Estimation :  $114,84 \text{ m}^2 \times 80 \text{ €} = 9\,187,20 \text{ €}$

**Pose charpente, liteaux, ardoise 36 m<sup>2</sup> et rempannage d'un pignon : 4 320 €**

Estimation :  $36 \text{ m}^2 \times 120 \text{ €} = 4\,320 \text{ €}$



**Intérieur : terrassement et dalle en béton : 1 961 €**

Estimation :  $5,30 \text{ m} \times 3,70 \text{ m} = 19,61 \text{ m}^2 \times 100 \text{ €} = 1\,961 \text{ €}$

**Bardage d'un pignon 727,20 €**

Estimation :  $8,08 \text{ m}^2 \times 90 \text{ €} = 727,20 \text{ €}$

**Dépose et repose porte de la grange et seuil de la porte : 2 500 €**

## MACONNERIE DIVERSES

### Muret entre four à pain et grange + joint : 2 234,40 €

Estimation :  $3,80 \text{ m} \times 1,40 \text{ m} = 5,32 \text{ m}^2 \times 420\text{€} = 2\,234,40 \text{ €}$

### Muret entrée four 1 075,20 €

Estimation :  $2,24 \text{ m}^2 \times 380\text{€} = 851,20 \text{ €}$

Joint :  $4,80 \text{ m}^2 \times 50 \text{ €} = 224 \text{ €}$



### Muret derrière le four à pain : 1 776 €

Estimation :

Maçonnerie  $3,70 \text{ m}^2 \times 380\text{€} = 1\,406 \text{ €}$

Joint :  $7,40 \text{ m}^2 \times 50 \text{ €} = 370 \text{ €}$

### Divers maçonnerie derrière le four à pain 3 997,50 €

Estimation :

Maçonnerie  $6,35 \text{ m}^2 \times 450\text{€} = 2\,857,50 \text{ €}$

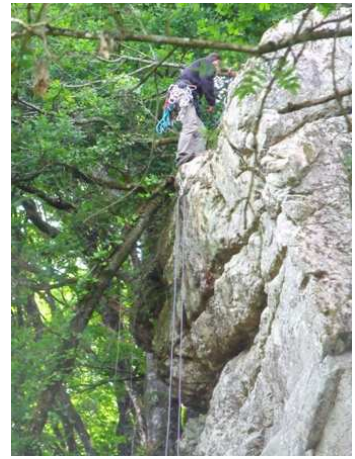
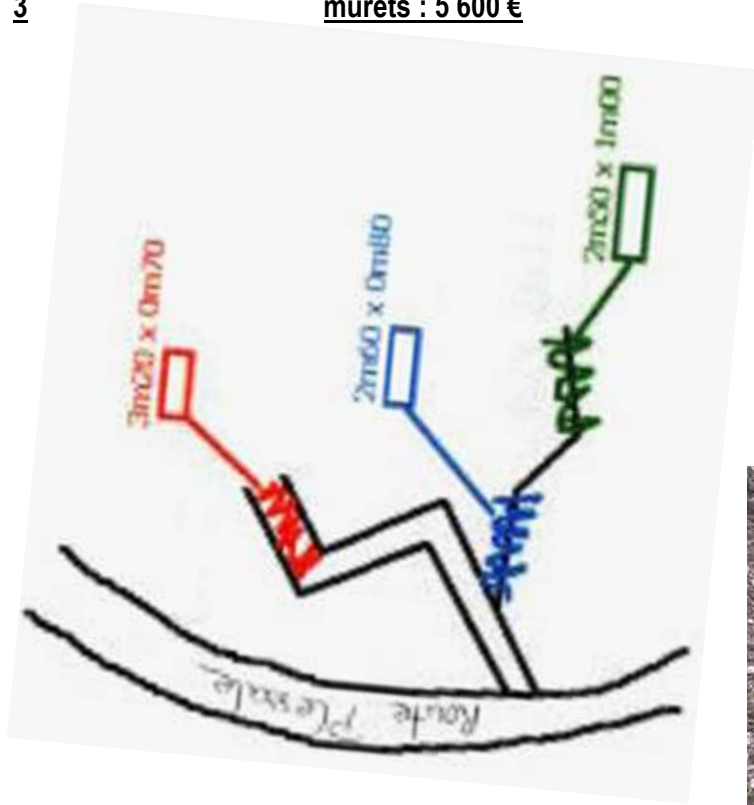
Joint :  $19 \text{ m}^2 \times 60 \text{ €} = 1\,140 \text{ €}$



## TRAVAUX SUR SITE D'ESCALADE

3

murets : 5 600 €



### 3. RAPPORT QUALITATIF ET PERSPECTIVES 2012

| Points forts du dernier dialogue de gestion   | Evolution depuis le dernier Dialogue de gestion 2011  | Perspectives 2012  |
|---|---|--|
| <p>↳ Des expériences réussies sur des sites très valorisants</p> <p>Expérience de l'association sur l'Abbaye de Beauport, la Roche aux Cerfs.</p> <p>Expérience du moniteur en animation d'atelier d'insertion et en rénovation du patrimoine.</p> <p>Expérience de collaboration avec la CIDERAL, avec le SPIP et la maison d'arrêt.</p> <p>↳ Réalisations de qualité, visibles par la population : atelier qui répond à un objectif d'intérêt général</p> <p>↳ Activité professionnalisante</p> <p>↳ L'accompagnement réalisé sur la 5<sup>ème</sup> journée a permis de travailler les freins à l'emploi et préparer la sortie : recherche de logement, préparation aux entretiens, CV....</p> | <p>↳ Difficulté de recruter et d'avoir 6 personnes sur le chantier</p> <p>↳ Possibilité de lisser le nombre de personnes sur le chantier soit 8 sur certaines périodes et 4 sur d'autres.</p> <p>↳ Organisation très lourde sur les visites médicales – passage des visites sur Saint Briec accompagné du moniteur.</p> <p>↳ Public peu qualifié, peu autonome dans les démarches, difficultés de compréhension et des savoirs fondamentaux (Lecture, écriture..)</p> | <p>↳ Investissements importants il est nécessaire de rechercher des financements complémentaires.</p> <p>↳ Pérenniser l'accompagnement sur la 5<sup>ème</sup> journée.</p> <p>↳ Préparer le départ en retraite du moniteur</p> |
| Points faibles dernier dialogue de gestion  |   |  |
| <p>↳ Lourdeur administrative et délai important pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les recrutements en maison d'arrêt</li> <li>- les itinéraires, l'organisation des visites médicales...</li> <li>- l'accompagnement recherche d'emploi ou de formation</li> </ul> <p>↳ Lourdeur administrative sur la mise en place des conventions CUI avec pole Emploi.</p>  | <p>↳ Visites d'entreprise, de centres qualifiants...sur la 5<sup>ème</sup> journée</p> <p>↳ Fin du chantier 1<sup>er</sup> trimestre 2012 – Prochain chantier sur Merléac « site de trogardé »</p>  |  |

## Résultats/Sorties (après 3 mois de présence dans l'ACI)

| Sorties 2010-2011/Objectifs de sorties 2012 après 3 mois de présence dans l'ACI |  |   |                  |     |                           |      |                   |       |                       |       |
|---|--|---|------------------|-----|---------------------------|------|-------------------|-------|-----------------------|-------|
| Résultats/sorties<br>(au 31 décembre<br>de l'année)                             | Rappel nombre<br>de places<br>conventionnées | Nbe de<br>salariés en<br>insertion<br>ayant<br>+ de 3 mois<br>de présence<br>dans l'ACI | Sorties durables |     | Sorties de<br>transitions |      | Sorties positives |       | Sorties<br>dynamiques |       |
|   |  |   | Nbe              | %   | Nbe                       | %    | Nbe               | %     | Nbe                   | %     |
| <b>Rappel résultats<br/>2009</b>  | 6  | 5   | 1                | 20% | 1                         | 20%  |                   | 0%    | 2                     | 40%   |
| <b>Rappel résultats<br/>2010</b>  | 6  | 13  | 0                | 0%  | 1                         | 7,7% | 3                 | 23,1% | 4                     | 30,8% |
| <b>Objectifs 2011</b>   | 6  | 15  | 2                | 13% | 1                         | 7%   | 4                 | 27%   | 7                     | 47%   |
| <b>Résultats<br/>2011</b>   | 6  | 12  | 1                | 8%  | 3                         | 25%  | 5                 | 42%   | 9                     | 75%   |
| <b>Objectifs 2012<br/>proposés</b>  | 6  | 15  | 2                | 13% | 2                         | 13%  | 4                 | 27%   | 8                     | 53%   |

| <b>SORTIES</b><br><b>après 3 mois de</b><br><b>présence dans l'ACI</b> | <b>Remarques et observations complémentaires/Types de sorties</b>   |
|--|---|
| <b>Sorties durables</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une personne à réintégrer l'entreprise où elle travaillait avant son incarcération en CDI Temps plein</li> </ul>   |
| <b>Sorties de transitions</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un salarié a rencontré un chef d'entreprise du bâtiment et a obtenu une promesse d'embauche afin d'effectuer une période d'essai en janvier 2012. Il s'est vraiment mobilisé durant la formation pour concourir à l'élaboration de son projet professionnel. Contrat en intérim</li> <li>○ Une personne a poursuivi, à l'issue de son incarcération, <b>son contrat unique d'insertion sur un autre chantier d'insertion</b> organisé et proposé par Adalea sur la commune de Saint-Brieuc. <b>Elle a également bénéficié d'une offre de logement temporaire</b> par l'intermédiaire du pôle logement d'Adalea.</li> <li>○ Une personne a intégré au cours de l'exécution de sa peine, <b>un autre chantier d'insertion organisé par Adalea et la Cidéal de Loudéac en bénéficiant d'un aménagement de peine avec le port d'un bracelet électronique</b></li> </ul>  |
| <b>Sorties positives</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une personne a saisi l'opportunité des rencontres organisées avec l'Apfa de Rennes pour s'inscrire en formation.</li> </ul> <p>Elle a pu intégrer le centre Afpa de Rennes dans le cadre d'une pré-professionnalisation aux métiers du bâtiment. Elle a dû solliciter en amont le juge d'application des peines, pour obtenir l'accord d'une demande exceptionnelle de placement extérieur lui permettant ainsi d'accomplir sa formation à l'extérieur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une personne a intégré le chantier école sur Saint Brieuc à sa sortie d'incarcération</li> </ul>  |
| <b>Actions positives/<br/>Parcours retour vers<br/>l'emploi</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Une personne s'est investie dans les démarches de recherche d'emplois et a ainsi obtenu une rencontre avec un employeur potentiel à Rennes, en capacité de l'embaucher à l'issue de son incarcération. Elle a également demandé à bénéficier d'une permission de sortie exceptionnelle pour rencontrer l'employeur. Sortie Logement + Prestation Pôle Emploi</li> <li>○ Une autre personne a bénéficié d'une <b>offre d'accueil et de prise en charge socio-éducative dans une structure de réinsertion sociale pour adultes dépendante d'Adalea à l'issue de son incarcération</b>. Ses difficultés sociales prédominaient sur l'élaboration éventuelle d'un projet social durable. Le support du chantier de la Roche aux Cerfs aura servi d'observatoire, pour décrypter et analyser la problématique qui encombrait le parcours social de cette personne. Sortie Logement + prise en charge Santé</li> <li>○ Une personne suit une prestation pôle emploi et a su stabiliser sa problématique santé Elle est en cours de démarche pour intégrer un chantier d'insertion</li> </ul> |
| <b>Autres sorties</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les autres personnes libérées sont entrées dans la société et usé du droit commun pour poursuivre leur démarche d'insertion socioprofessionnelle à l'extérieur.</li> <li>○ Une personne n'a pu poursuivre la formation du fait de ses antécédents judiciaires. Le groupe l'a stigmatisée, quand il a eu connaissance de la spécificité de la peine qu'elle purgeait. Cette personne était volontaire et très intéressée par la formation. Mais elle a fait le choix délibéré de quitter la formation, a rompu son contrat de travail et a réintégré, de ce fait la maison d'arrêt, pour y finir sa condamnation en milieu fermé.</li> </ul>  |

**TEMOIGNAGE ET ANALYSE DE Lionel VILLOT**

Formateur accompagnateur Adalea -Ateliers d'Insertion

**Projet sur la nature**

**Chantier d'insertion de la Roche aux cerfs**

(Février 2011 - Décembre 2011)



« L'avenir n'est interdit à personne » Léon Gambetta

## LA FORMATION PROPOSEE AUX DETENUS DANS LE CADRE DU CHANTIER DE LA ROCHE AUX CERFS

Des journées de formation qui ont pu être externalisées dans un contexte local, départemental et régional.

Le lieu principal de l'action concernant le projet photos s'est déroulé sur le site de la Roche aux Cerfs le vendredi en règle générale, sauf exceptionnellement lors des modules de préparation aux premiers gestes de secours se déroulant sur deux journées consécutives.

Des personnes ayant toutes un profil social différent, un champ d'expériences professionnelles diversifiées ainsi qu'un parcours scolaire spécifique, issu et tributaire, pour certains, d'un passif familial chaotique,

Il était donc nécessaire en amont, de prendre en considération le potentiel intellectuel de chacun, de mesurer les capacités d'apprentissage de chaque détenu, afin de ne provoquer aucun sentiment de dévalorisation.



Dans le cadre du déroulement du projet maison d'arrêt sur la nature, nous avons développé une action spécifique de formation :

Nous avons élaboré un plan d'actions soumis à l'approbation de Madame la Juge d'application des peines de Saint-Brieuc.

Il nous apparaissait nécessaire de procéder à une externalité des rencontres en dehors du centre de formation, afin de concrétiser sur le terrain, une approche objective montrant aux détenus les potentialités existantes en matière d'accessibilité à la formation visant la qualification.



Cette action comprenait la mise en place de sorties axées sur l'extérieur, reliées à l'élaboration du projet socioprofessionnel de chaque détenu.

**Le premier objectif** ciblait le fait de pouvoir susciter chez l'individu, au travers de ces rencontres l'émergence d'une envie, d'un souhait d'engagement dans une formation.

Afin de les aider à conceptualiser l'idée qu'ils auraient pu avoir d'une profession. L'objectif était de travailler au-delà de leur imaginaire et de rencontrer en direct des personnes exerçant des métiers différents ou dans un contexte de formation, d'apprentissage.

La richesse de ces rencontres résidait dans la présentation du support concret permettant aux individus d'opérer un transfert visuel, d'élaborer leur propre désir de formation et s'imaginer eux-mêmes acteurs au sein des entreprises visitées.

L'intérêt de ces rencontres apparaissait également dans le fait qu'elles permettaient aux détenus de s'approprier l'information en direct en termes de contenu concernant les diverses actions et formations proposées.

L'idée force était de pouvoir susciter chez chaque personne un phénomène d'émulation amenant des interrogations, participant ainsi à la réalisation de sa propre recherche d'élaboration d'un projet personnalisé.

**Le deuxième objectif** était que les salariés puissent rejoindre une réalité socioprofessionnelle dont ils étaient éloignés du fait de leur incarcération. Après, nous avons élaboré un programme de visites présentant un panel de métiers qui regroupent des pôles d'activités dont certains ne soupçonnaient même pas l'existence.



#### CREATION DU LIEN SOCIAL :

Toutes les rencontres que nous avons organisées ont servi à la création du lien social, à retisser la relation avec l'extérieur. Les stagiaires détenus ont ainsi pu rencontrer d'autres personnes étrangères à leur

#### THEMES ABORDES LORS DES RENCONTRES

**Visite du centre AFPA de Rennes** (présentation des formations, option pré-formation métiers du bâtiment, maintenance et entretien du patrimoine bâti, modèle d'accès au titre de la certification de professionnels).

**Visite du centre IFTIM de Rennes** (formations proposées concernant les métiers du transport, la logistique, permis cariste).



IFTIM de Rennes



Chantier d'application AFPA de Rennes

**Visite des Ateliers du Cœur à Saint-Brieuc** (rencontre, échange avec la Directrice de la structure, concernant l'idéologie du mouvement des Restaurants du Cœur, visite des ateliers proposés au sein de l'établissement).



**Visite du Centre de Formation St-Ilan Florilan à Languieux** (métiers de la floriculture, culture sous serre, horticulture paysagiste).



Ecole d'horticulture Florilan de Saint-Ilan



Bus école

**Visite rencontre à la Mission Locale de Saint-Brieuc** (rencontre d'un conseiller professionnel qui a transmis une information concernant les différents dispositifs d'insertion gérés par la Mission Locale)

**Visite du Centre de Formation Afp de Loudéac** (informations concernant les options préparation au permis poids lourd, métiers de la maintenance automobile, mécanique auto)

**Visite de la Cooperl Atlantique à Lamballe** (visite globale de l'établissement en activités, informations concernant les métiers de la transformation de la viande, possibilités et prérogatives d'embauche)

**Visite rencontre de l'association intermédiaire Brigades Vertes à Languieux** (emploi en contrat unique d'insertion, intervention dans le domaine des espaces verts, débroussaillage et entretien des chemins de randonnées avec les collectivités locales)

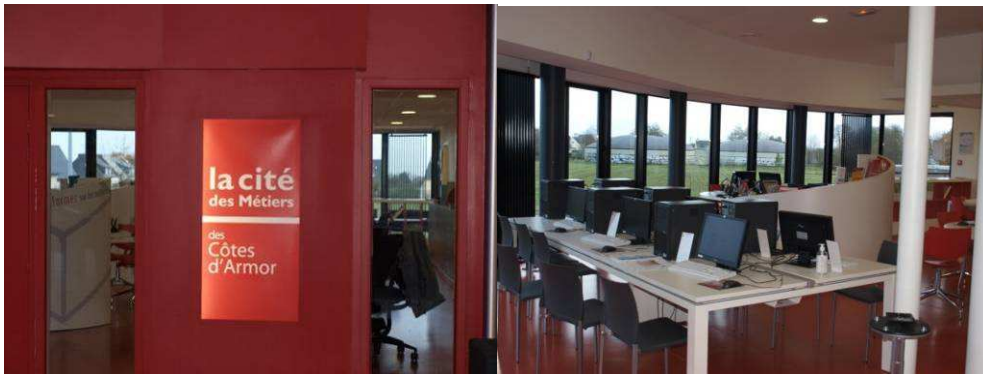
**Visite du Centre CFPPA le Gros Chêne à Pontivy** (informations sur les formations préparant au métier de l'agroalimentaire, du bûcheronnage, des métiers du domaine de la maintenance agricole)

**Visite rencontre des Compagnons du devoir au siège à Rennes** (rencontre échange avec le délégué départemental qui a relaté l'historique des compagnons du devoir, une information générale sur l'accès aux formations proposées).



Les Compagnons du devoir

**Visite rencontre à la Cité des Arts et Métiers à Saint Briec** (visite de l'établissement et présentation par une animatrice conseillère d'orientation, informations concernant les services d'accès aux recherches d'emplois et de formations).



**Visite d'un établissement village de Saint-Antoine à Lanrivain** spécialisé dans la transformation du chanvre pour la construction et commercialisation à base de chanvre.

## DEUXIEME AXE PARALLELE AU PROJET MAISON D'ARRET SUR LA NATURE :

La réalisation de l'exposition photos était un axe complémentaire, parallèle au support du projet global d'accompagnement de la formation proposée aux détenus.

Ce projet comprenait plusieurs objectifs dont la finalité était de pouvoir inscrire les détenus dans une dynamique constructive de participation active.

Le support en lui-même pouvait être perçu au départ atypique et antinomique par rapport à l'autre axe de conduite qui visait l'insertion professionnelle des détenus. Mais la réalisation des actions menées sur le terrain, les observations et les conclusions que nous avons pu recueillir nous ont prouvé l'utilité de cette mixité. Notamment dans l'investissement pour lequel ont pu se livrer individuellement et collectivement les détenus au travers du déroulement de ce projet.

La richesse des découvertes effectuées sur le terrain a permis d'offrir aux participants la possibilité d'ouvrir leur champ de connaissances et de s'interroger sur la présence du vivant dans le contexte où ils travaillaient quotidiennement.



La réalisation de l'exposition photos à laquelle ils ont participé, a valorisé leur investissement personnel.

### LA BIODIVERSITE DU SITE :

Le but était de faire en sorte que chaque personne participante soit en capacité de s'inscrire dans le projet et joue un rôle à part entière dans sa construction. Il a donc fallu expérimenter sur le terrain une méthode d'application pédagogique adaptée au groupe et à l'individu.

Chaque participant au projet a été sollicité à titre individuel pour participer à l'élaboration de l'expo photos.

Chacun a pu manier l'appareil photos, réaliser des clichés qui ont ensuite été sélectionnés. Le but recherché étant de pouvoir repérer des espèces d'insectes sur le terrain lors de séances consacrées à ces exercices, et les photographier dans leur milieu d'origine.

Il était nécessaire également de créer un système d'émulation stimulant l'intellect des personnes afin de les inscrire dans une recherche d'action.

Le sujet de la biodiversité ne faisant pas forcément partie du centre d'intérêt des individus accueillis sur le chantier, il fallait susciter en amont l'envie qu'ils s'investissent dans un domaine qui pouvait apparaître dénué de sens. Le thème de l'écologie et du développement durable est un sujet évoqué pourtant régulièrement dans les médias. Mais le fait de se confronter directement à ce thème sur le terrain pouvait susciter des interrogations et des étonnements légitimes.



## POUR LA MISE EN PLACE DES ACTIONS SPECIFIQUES, NOUS AVONS FAIT APPEL A DES ASSOCIATIONS EXTERIEURES

Nous avons souhaité au préalable que tous les partenaires contactés puissent s'associer à l'élaboration du projet en apportant leurs soutiens et leurs connaissances. Compte tenu de leurs calendriers d'actions très chargés, ils n'ont pu répondre à nos sollicitations. Durant le printemps et l'été, ces saisons étant pour elles des moments forts, synonymes de travaux conséquents et de demandes sur le terrain.



Nous avons pu réaliser, malgré tout, un certain nombre d'objectifs qui correspondaient à la philosophie du projet maison d'arrêt sur la nature, notamment avec l'aide et la participation de l'Association de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique de Saint-Brieuc - Quintin, dont le siège est à Saint-Julien.

**Les détenus ont participé à une opération de comptage de poissons géniteurs** dans le cadre d'une étude commanditée par l'APPMA. Avec les bénévoles et professionnels présents, les détenus ont aidé à la pose et au relevage de filets dans un bassin jouxtant la rivière du Gouët à Saint-Anne du Houlin. Ils ont prélevé les espèces pour effectuer un recensement et quantifier ensuite le nombre de poissons géniteurs présents. Une fois capturés, ils ont été réintroduits dans le barrage de Saint-Barthélémy afin de renouveler le stock.

Une action à caractère scientifique qui a permis d'inscrire les détenus dans une dynamique culturelle valorisante et épanouissante.

**Une deuxième action a été programmée : elle consistait à effectuer un recensement de toutes les espèces halieutiques** lors de la mise en place d'une pêche électrique sur le Gouët en amont du barrage de Trémuson. Cette action a été orchestrée et conduite par le garde national de la Fédération Française de Pêche, les animateurs professionnels de l'APPMA de Saint-Brieuc - Quintin, les bénévoles et volontaires adhérents.



**Une troisième action d'animation a été conduite et réalisée à la Roche aux Cerfs avec le concours de la SYMEOL** dont le siège social se trouve à Plémet. L'objectif et les missions de cette association locale consistent à la préservation et à la protection de l'eau, du milieu naturel et de la biodiversité.

Nous avons pu réaliser, avec les détenus, une journée axée sur la découverte du milieu environnant. L'animateur de la SYMEOL a abordé au cours de la journée le sujet des interactions qui composent le schéma structurel du milieu naturel. Il a ainsi démontré sur terrain, les enjeux qui se créent entre les espèces, le rôle et la particularité de chacune dans le cadre de la chaîne écologique. Nous avons

découvert sur le terrain la diversité de la faune et de la flore présente, représentée par des variétés d'espèces, que ce soit mammifères, insectes, plantes aquatiques, mollusques, batraciens, reptiles et amphibiens.



## OBSERVATIONS ET CONSTATS

La mise en place de la formation telle qu'elle a été construite et proposée comprenait un modèle de prise en charge uniformisé visant un groupe d'adultes.

En partant notamment du contexte global du support de la formation et les interactions qui se sont produites au sein du groupe, des questionnements me sont apparus :

Concernant notamment l'intérêt paradoxal qu'a pu générer le phénomène de groupe :

Recueil d'informations issues du temps passé en présence des détenus dans le cadre de la formation

Si l'on prend un mode d'approche de type sociétal, on s'aperçoit que l'individu en milieu ordinaire évolue en société, réagissant au quotidien avec les règles sociétales, ses valeurs intrinsèques. Il guide ses choix, priorise ses actions. Il s'engage, agit avec autonomie. C'est la société dans laquelle il vit qui fait le rappel à la loi, qui cadre son champ d'intervention et borne son cheminement personnel. Il peut choisir en toute liberté son entourage sauf dans le cadre de l'emploi où il doit composer avec les personnes qui constituent son équipe

Le contexte juridique de la détention régit l'emploi du temps des personnes, ne permet pas le fonctionnement de ce concept sociétal.

Les détenus sont tributaires d'un groupe qu'ils n'ont pas choisi. Ils usent de ce groupe et en tirent les conséquences, les avantages et les inconvénients.

En rapport avec une approche de type sociologique (la notion du paraître) :

J'ai notamment pu constater que le détenu adopte un mécanisme de défense qui consiste au fait qu'il cherche à apparaître lui-même conforme au groupe et se rallie à sa condition, en l'occurrence si le groupe contient en son sein certains éléments présentant des caractères agressifs. Chaque

individu adoptera une attitude dans un cadre général qui ne démontrera pas d'opposition vis-à-vis du plus dominant.

La paix sociale a donc un prix à payer.

Par rapport à une approche de type sociologique et comportemental (la notion d'appartenance) :

Le contexte environnemental de l'incarcération favorise cette recherche qu'aura le détenu à présenter un comportement calqué sur le modèle d'identification à sa corporation. Pour son bien-être psychologique et son épanouissement personnel, l'individu en milieu ordinaire a pourtant besoin d'agir en toute liberté. S'il subit la contrainte du groupe, il ne sera plus alors l'expression de lui-même mais celle d'un ensemble.

En rapport avec à la notion de valorisation et de dévalorisation :

Le détenu dépend de ce que le groupe produit. Au travers de ce qui est réalisé, présenter l'investissement individuel propre de la personne peut être occulté au détriment de l'ensemble. Ces personnes, du fait de leur condition, sont pourtant tributaires, en règle générale, d'une certaine dévalorisation. L'important serait donc de pouvoir démontrer, en mettant en exergue leur propre réalisation personnelle, ce qu'ils ont été capables de réaliser seul.

Paradoxalement j'ai noté que le groupe constitue un cadre structurant non dénué d'intérêts spécifiques :

Notion de protection): l'adhésion à un groupe d'appartenance offre la sécurité, l'assurance d'être protégé par ses pairs. On retrouve ce phénomène psycho-social dans la nature. Le groupe crée une osmose rassurante, impénétrable, protectrice.

En rapport avec le support de la communication : le groupe permet de véhiculer la parole de chacun, de manifester les envies de chacun, même si quelquefois elle est relayée par un seul individu qui se porte parole pour le groupe

Concernant la réalisation d'une action globale commune (ex : expo photos, film) : le groupe est également nécessaire car il permet d'œuvrer à plusieurs, chacun pouvant apporter sa note individuelle et personnelle.

### **AXES D'AMELIORATION ENVISAGEABLES DANS LE CADRE DE LA RECONDUCTION DE CETTE ACTION D'ANIMATION DE FORMATION SPECIFIQUE.**



## **Concernant l'espace de temporalité de la prise en charge :**

Il me semblerait vital de pouvoir rajouter à l'emploi du temps existant, un espace temps, permettant d'individualiser contextuellement la prise en charge de l'individu.

Un temps modulable adaptable au suivi personnalisé de chaque individu, en fonction des besoins repérés. Un temps ciblé pour aborder avec chacun, chaque problématique rencontrée propre à sa sphère sociale personnelle.

J'ai pu notamment constater que les besoins en matière de formation étaient distincts d'un individu à l'autre. J'ai pu d'ailleurs m'apercevoir des disparités flagrantes qui existaient également d'une personne à l'autre en matière d'apprentissage particulièrement.

D'où l'utilité, qui me semblerait importante, de pouvoir consacrer un temps spécifique à chaque individu, dans un contexte hors du groupe.

Un temps qui pourrait être consacré également à des visites de centres ou d'entreprises, en lien avec le projet personnalisé, mais sur un mode individualisé, dans le cadre d'un accompagnement spécifique.

Sans vouloir dénaturer ni remanier complètement les fondements déjà existants de la formation tels qu'ils existent aujourd'hui, il me paraîtrait intéressant et novateur d'adopter une autre configuration de prise en charge qui répondrait au plus près des attentes de chacun

Par contre, dans le cadre notamment des découvertes d'entreprises ou de centre de formations, il me paraît nécessaire de maintenir l'idée du groupe. L'information qui est retransmise est collective. Le groupe entier est reçu, accueilli et reçoit des informations théoriques et techniques. Chacun peut ensuite s'approprier certains de ces éléments de l'information globale et les utiliser pour affiner son propre projet socioprofessionnel.

## **QUESTIONNEMENTS CONCERNANT LA COMPLEMENTARITE DE LA FONCTION DE L'ANIMATEUR TECHNIQUE ET DU ROLE DU FORMATEUR ACCOMPAGNATEUR :**

**L'animateur technique** utilise le support concret pour permettre au détenu de se réaliser au travers d'un acte manuel. Il se rajoute à cette complémentarité le support de l'accompagnement socioprofessionnel. Dans le cadre de cet accompagnement spécifique, le formateur accompagnateur aborde les problèmes périphériques qui peuvent encombrer la personne et l'empêcher de démontrer ce qu'elle peut réaliser. L'animateur technique et le formateur accompagnateur n'utilisent pourtant pas les mêmes outils mais la finalité de l'objectif reste identique. Ils convergent vers un objectif commun, l'épanouissement de la personne dans un cadre sécurisé qui lui permettra ensuite de réitérer cette expérience d'acquis.

**Le formateur accompagnateur** apporte une complémentarité, celle de donner aux détenus la possibilité de pouvoir s'investir dans un champ plus large que le support du chantier.

Notamment en s'investissant dans un champ d'applications extérieures qui fera appel à l'individu a son intellect ses désirs ses interrogations sa curiosité .Cette complémentarité reste donc incontournable.

Les adultes ont également besoin d'un espace de parole et d'écoute. La fonction de formateur accompagnateur permet cette ouverture axée sur le désir de communication.

Le formateur accompagnateur sert également de relais, au moment précis où la personne le sollicite pour aborder conjointement des difficultés qui peuvent relever de l'intime, de la souffrance personnelle, des interrogations légitimes liées à sa future sortie d'incarcération.

J'ai en exemple une personne qui m'a interpellé sur sa souffrance envahissante, sa peur conflictuelle d'être entraîné dans un passage à l'acte irrémédiable, vers autrui.

Dans ce contexte, le formateur accompagnateur ne peut porter seul et recevoir toutes ces confidences, sans avoir la possibilité de traiter avec d'autres collègues ce phénomène de crise.

L'opportunité de disposer d'un temps d'écoute avec le Service d'insertion et de probation a permis d'échanger et d'amorcer ensuite une recherche vers une solution de proposition thérapeutique

En lien avec ces collègues, nous avons organisé une rencontre conjointe lors de laquelle la personne a pu exprimer sa demande d'aide. Cette instance de rencontre a permis de dégager des pistes de prise en charge éventuelles, en matière d'accompagnement psychologique.

Il apparaît donc nécessaire, incontournable, de préserver, de conserver, la possibilité de disposer d'un espace social où l'individu peut trouver un lieu d'écoute libre, d'échange partagé en toute sécurité autre que le contexte du chantier.

### **PROPOSITION D'UN ESPACE DE PRISE EN CHARGE INDIVIDUELLE PRESERVANT LA SPECIFICITE D'APPRENTISSAGE PROPRE A CHACUN :**

Il me semblerait vital de pouvoir rajouter à l'emploi du temps existant un espace de champ libre permettant de donner à la prise en charge de l'individu une autre dimension d'écoute et de proximité. Un temps modulable, adaptable en fonction du suivi personnalisé de chaque individu et en fonction des besoins repérés.

Je me suis aperçu que les besoins de formation peuvent être très distincts d'un individu à l'autre.

Il peut se présenter des disparités flagrantes entre les individus notamment concernant les modèles d'apprentissage.

Des difficultés cognitives (phénomène de dissociation cognitive) empêchent quelquefois certaines personnes de progresser ou de se positionner par rapport au groupe.

D'où la nécessité qu'il me semblerait utile de consacrer un temps spécifique à chaque personne en formation et dans un espace hors du groupe.

Un temps qui pourrait être également consacré à organiser des rencontres avec des employeurs potentiels. Des rencontres ciblées en fonction du projet personnel de chacun.

Sans vouloir remanier, ni dénaturer complètement les bases actuelles de la formation, il serait novateur d'adopter une configuration plus diversifiée offrant cette possibilité d'individualiser la réponse de prise en charge.

### **Dimension culturelle associée au projet global :**

La dimension culturelle a pu être abordée lors du déroulement du projet maison d'arrêt sur la nature (réalisation de l'exposition photos)

Les détenus ont été réceptifs et sensibles à cette offre de découvertes.

Comme je l'évoquais précédemment, la démarche pouvait apparaître anachronique voire antinomique. Cette mixité d'actions proposant un engagement dans un projet de formation couplée à une dimension culturelle, le lien, le parallèle entre les deux sujets pouvaient leur apparaître difficiles à comprendre.

Les moyens utilisés au titre de l'élaboration de l'exposition, les visites d'entreprises spécialisées, la rencontre avec les formateurs et les responsables extérieurs, les lieux qui ont pu être découverts ont permis d'alimenter de multiples questionnements.

Les détenus ont ainsi été initiés à poser un autre regard sur le monde qui les entourait et celui qu'il découvrait.

L'accès à la culture nécessite pourtant au départ de disposer d'un préalable, d'une initiation, d'un support qui va permettre qu'on l'aborde avec sérénité, avec les codes, pour en comprendre les enjeux.

La démarche proposée et utilisée les a amenés individuellement à se constituer un autre regard et utiliser une autre approche de compréhension du monde environnant.

Il me paraîtrait à l'avenir logique de continuer à proposer d'autres axes culturels, d'autres orientations permettant d'ouvrir aux détenus d'autres horizons.

Que cet axe soit une partie intégrante du projet global.

### **L'activité sportive, élément médiateur au sein de l'accompagnement :**

Il me semblerait nécessaire et utile d'ajouter au sein des propositions d'action de formation des séances de sport.

Ne pas confondre avec le sport de haut niveau qui requiert des compétences physiques spécifiques, qui nécessite que le pratiquant dispose d'un système d'endurance physique approprié à l'activité.

L'activité sportive développe une fonction régulatrice des tensions. Elle permet d'évacuer le stress négatif, accumulé lors d'expériences douloureuses ou de traumatismes psychosociaux et familiaux.

L'activité apporte donc des bienfaits réparateurs.

L'effort que requière l'activité sportive demande à l'individu de se confronter à une notion de volontariat, d'engagement personnel

Au niveau de la prise en charge de la gestion du psychisme, l'activité sportive peut contribuer à développer une aide sur un plan thérapeutique. Notamment pour les personnes dépendantes de produits psychotropes inscrites dans une démarche de sevrage.

Proposer un engagement dans l'activité sportive pourrait permettre de temporiser la violence faite au corps que génère l'addiction à ces produits.

Le sport peut avoir des vertus thérapeutiques en transférant l'état de violence latente (séance découverte Akido, Yoga, Tai-Chi ) dont certains dépendent en termes de comportement, vers un autre mode de prise en charge plus épanouissant.

On pourrait apercevoir rapidement le changement comportemental et moral qui s'opérerait chez certains individus suite à leur adhésion à cette démarche introspective.

Il me paraîtrait intéressant de proposer des activités fédératrices comme le canoë, l'escalade, la spéléologie afin de renforcer l'idée du groupe tout en apportant un sens culturel à cette démarche.

Le sport redonnerait à l'individu l'occasion et la capacité de se régénérer physiquement et intellectuellement car il devra faire preuve d'un engagement personnel tout en faisant appel à son potentiel intellectuel.

### **En rapport avec une culture citoyenne :**

Il me paraîtrait nécessaire et complémentaire de rajouter la possibilité de l'accès à la culture sous toutes ses formes en termes de moyens au projet déjà existant. On pourrait imaginer de proposer des actions telles que la visite de monuments historiques des lieux relatant des faits de guerre (plages du débarquement, Mémorial de Caen, Musée de la Résistance etc....) afin d'associer les détenus à une réflexion concernant leur propre rôle dans l'histoire contemporaine. Nous pourrions proposer ainsi des actions qui contribueraient à une éducation citoyenne, afin d'inscrire l'individu dans une prise de conscience par rapport à sa place dans la société dans laquelle il évolue.

Qu'il puisse croiser son regard sur le monde qui l'entoure et dont il fait partie malgré la situation du moment.

Que les individus puissent ainsi se rattacher à des valeurs patriotiques, des valeurs qui ont construit l'histoire de notre propre histoire.

Les inviter également à découvrir des lieux où l'on aborde les sciences, le développement de la connaissance en tout genre, le visionnement d'idées futuristes, de projections abstraites.

Un accès à la culture sous toutes ses formes tel qu'il pourrait être développé, impacterait positivement sur le projet personnalisé des personnes accueillies, en transformant la vision initiale de ceux-ci.

### **Un descriptif du parcours des personnes qui ont participé au projet maison d'arrêt sur la nature et leur choix d'orientation dont nous avons eu connaissance à l'issue de leur fin d'incarcération.**

- Une personne a saisi l'opportunité des rencontres organisées avec l'Afpa de Rennes pour s'inscrire dans une demande d'accessibilité à cycle de formation.

Elle a pu intégrer le centre Afa de Rennes dans le cadre d'une pré-professionnalisation aux métiers du bâtiment. Elle a dû solliciter en amont le juge d'application des peines, pour obtenir l'accord d'une demande exceptionnelle de placement extérieure lui permettant ainsi d'accomplir sa formation à l'extérieur.

- Une personne s'est investie dans les démarches de recherche d'emplois et a ainsi obtenu une rencontre avec un employeur potentiel à Rennes, en capacité de l'embaucher à l'issue de son incarcération. Elle a également demandé à bénéficier d'une permission de sortie exceptionnelle pour rencontrer l'employeur.

- Une personne a intégré au cours de l'exécution de sa peine, un autre chantier d'insertion organisé par Adalea et la Cidéral de Loudéac en bénéficiant d'un aménagement de peine avec le port d'un bracelet électronique.

- Une personne a poursuivi, à l'issue de son incarcération, son contrat unique d'insertion sur un autre chantier d'insertion organisé et proposé par Adalea sur la commune de Saint-Brieuc. Elle a également bénéficié d'une offre de logement temporaire par l'intermédiaire du pôle logement d'Adalea.

- Une autre personne a bénéficié d'une offre d'accueil et de prise en charge socio-éducative dans une structure de réinsertion sociale pour adultes dépendante d'Adalea à l'issue de son incarcération. Ses difficultés sociales prédominaient sur l'élaboration éventuelle d'un projet social durable. Le support du chantier de la Roche aux Cerfs aura servi d'observatoire, pour décrypter et analyser la problématique qui encombrait le parcours social de cette personne.

- Une personne n'a pu poursuivre la formation du fait de ses antécédents judiciaires. Le groupe l'a stigmatisé, quand il a eu connaissance de la spécificité de la peine qu'elle purgeait. Cette personne était volontaire et très intéressée par la formation. Mais elle a fait le choix délibéré de quitter la formation, a rompu son contrat de travail et a réintégré, de ce fait la maison d'arrêt, pour y finir sa condamnation en milieu fermé.

- Un salarié a rencontré un chef d'entreprise du bâtiment et a obtenu une promesse d'embauche afin d'effectuer une période d'essai en janvier 2012. Il s'est vraiment mobilisé durant la formation pour concourir à l'élaboration de son projet professionnel

Les autres personnes libérées sont entrées dans la société et usé du droit commun pour poursuivre leur démarche d'insertion socioprofessionnelle à l'extérieur.

## CONCLUSION

C'est l'ensemble des deux supports réunis qui a permis aux détenus de se réaliser socialement.

La remise au travail progressive dans le cadre du travail CUI a été la clé de voute de cette action d'insertion socioprofessionnelle qui inscrit l'individu dans une dynamique constructive.

L'action parallèle de la formation du vendredi introduit la notion de resocialisation.

Car contrairement au support du chantier qui lui s'exerce dans un lieu neutre, les actions développées sont externes. Les actions de formation sont réalisées soit au centre de formation, soit au niveau local départemental, voire régional. Les détenus sont ainsi immiscés progressivement dans une démarche d'approche extérieure. Ces rencontres avec le public ordinaire dans un normatif permet de diminuer l'anxiété sociale dont sont tributaires certains détenus.

Elle apporte cette complémentarité d'échange, de création de lien social.

Elle redonne à chacun une autonomie sur un mode progressif.

Les détenus au travers de ce qu'ils découvrent et appréhendent, peuvent ensuite se projeter vers l'avenir et élaborer des stratégies propres à leur futur projet professionnel.

La mixité de ces deux pôles d'activités est donc complémentaire et indissociable.

Ils apportent dans la globalité, leurs fondements nécessaires et vitaux à la reconstruction et la revitalisation du projet social dans son ensemble de chaque individu.

Charge étant à chaque individu d'opérer des **Aspects positifs et Pistes d'amélioration**

*Lionel Villot, Formateur accompagnateur*

## 5 RESSOURCES HUMAINES

|  | Fonctions             | Effectifs | ETP         |
|--|-----------------------|-----------|-------------|
| <b>Gestion – Administration</b>                          |                       |           |             |
| DELAROCHE Rose Marie                                     | Responsable de pôle   | 1         | 0,15        |
| CHAPELAIN Jean Yves                                      | Agent administratif   | 1         | 0,20        |
| Siège (% sur chaque etp du siège de direction)           |                       | 10        | 0,24        |
| <b>Nombre total de personnes</b>                         |                       | <b>2</b>  | <b>0,59</b> |
|  |                       |           |             |
| <b>Accompagnement social, professionnel et formation</b> |                       |           |             |
| VILLOT Lionel  | Educateur - Formateur | 1         | 0,40        |
| <b>Nombre total de personnes</b>                         |                       | <b>1</b>  | <b>0,40</b> |
|  |                       |           |             |
| <b>Encadrement technique et ouvrier de production</b>    |                       |           |             |
| Jean Yves URVOAZ   | Encadrant technique   | 1         | 1           |
| Remplaçants  | Encadrant technique   | 1         | 0,20        |
| <b>Nombre total de personnes</b>                         |                       | <b>2</b>  | <b>1,20</b> |
|  |                       |           |             |
| <b>Total salariés permanents</b>                         |                       | <b>5</b>  | <b>2,19</b> |

### Formation des salariés permanents

#### Habilitation électrique :

↳ Jean Yves URVOAZ, encadrant technique Atelier

Recyclage SST de l'ensemble des moniteurs et de l'agent administratif

## 6 ENVIRONNEMENT / RESEAU / PARTENARIAT

Nous avons développé depuis notre création un réseau de partenaires essentiel à la réussite de notre mission. Les dispositifs que nous proposons interviennent en effet à un moment particulier dans le parcours des personnes.



Manuela CHARLES, Directrice ADALEA  
Jean Yves UROVAZ, moniteur technique  
Marc DURAND Directeur du SPIP  
Pierre LE MEE, Directeur maison d'arrêt

Nous nous efforçons donc de répondre aux sollicitations des partenaires qui accompagnent ces parcours. De la même manière nous mobilisons d'autres partenaires pour répondre aux attentes des personnes afin de favoriser leur insertion.

### **Pour assurer notre mission d'insertion, pendant et après le contrat:**

- ◆ Pour la résolution des problématiques sociales
- ◆ Pour l'accompagnement professionnel
- ◆ Pour évaluer les compétences
- ◆ Pour valoriser (valider) les compétences
- ◆ Pour élaborer et mettre en place les plans de formation
- ◆ Pour préparer la sortie

Le partenariat pendant l'accompagnement sur le chantier d'insertion est essentiel pour la garantie d'une sortie positive à la fin du parcours.

### **Nous mobilisons les services en interne en fonction de leurs champs de compétences :**

- Le Pôle Logement Hébergement
- Infirmière et psychologue du Point Accueil Santé
- Le Pôle Emploi Formation

### **Ainsi que différents partenaires externes :**

- Travailleurs sociaux de secteur (C.C.A.S., C.S.D/M.D.D....),
- Les centres sociaux,
- La Protection Judiciaire de la Jeunesse,

- Le pôle Emploi
- La mission locale
- Services de tutelle (A.D.T., U.D.A.F., A.T.H...),
- Les Centres Médico-Psychologique (Benoit Méni, Loudéac),
- Le Centre de Cure Ambulatoire en Alcoologie (C.C.A.A.),
- Ohé Prométhée,
- La MDEPH...
- Les centres de formation

L'accompagnement a pour objectif de permettre à la personne de faire avancer son projet professionnel. Aussi, le partenariat avec les entreprises pour procéder à la vérification de projet est mis en place systématiquement dès que ce dernier est défini. Les organismes de formation sont sollicités pour proposer aux personnes des parcours adaptés aux parcours et aux capacités de chacun.

La poursuite de l'accompagnement est souvent nécessaire après la sortie du chantier. Nous nous assurons donc de la mise en place de relais auprès des travailleurs sociaux ou de la mise en place de mesures d'accompagnement spécifique prescrites par le pôle emploi.

### **Au regard de notre fonction économique :**

1. Pour maintenir et/ou développer le volume d'activité de la structure
2. Pour valoriser la fonction d'utilité sociale des activités développées
3. Pour favoriser l'ancrage territorial de la structure

Ce site a pour objectif à terme d'offrir un lieu à la fois pédagogique avec son moulin et la réalisation de pain et touristique.

Régulièrement nous travaillons avec les entreprises locales du bâtiment, avec lesquelles nous avons aussi des fournisseurs d'équipement et de matières premières communs.



### **PROCHAIN SITE « TROGARDE » A MERLEAC**





Rendez vous l'an prochain sur le nouveau site...